



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO

Van M- tot E-toets: inzicht in de leergroei van het afgelopen halfjaar

Rapportage op basis van gegevens uit
het leerlingvolgsysteem door het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur:

Proef-bestuursnaam-VOORBEELD-CITO-

Instelling:

Proef-schoolnaam-VOORBEELD-CITO-

Onderwijsrichting: **sbo**

Brin-Vestiging: **CITO-VOORBEELD-CITO**

Publicatiedatum: November 2025

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: **Van M- tot E-toets: inzicht in de leergroei van het afgelopen halfjaar**

Rapportage op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: Nieuw-Eken, Heerlen

Foto cover: Pancake Pictures – Patricia Rehe

Publicatiedatum: November 2025

Referentienummer: 2025119918

© NRO 2025

Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
1 De leergroei per domein	4
2 De leergroei uitgesplitst naar geslacht	6
2.1 Geslacht	7
Bijlage 1 Data en bewerkingen	8
Bijlage 2 Begrippen	9
Contact	10

INLEIDING

Deze leergroeirapportage geeft een antwoord op een kernvraag van het onderwijs: hoe effectief is het onderwijs van mijn school? Een manier om daarnaar te kijken is door de leergroei van de leerlingen te berekenen: zijn hun vaardigheden in een bepaalde periode toegenomen?

Aanpak

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) berekent de leergroei van leerlingen op basis van toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS). Dit doet het NCO voor de leerdomeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde.

De toetsresultaten van Cito worden vergeleken met de gemiddelde leergroei van alle reguliere Cito scholen die LVS-gegevens hebben geleverd. Dit doet het NCO per jaargroep en per domein. Op dit moment nemen nog te weinig sbo-scholen deel, waardoor we helaas geen vergelijking kunnen maken met het landelijk gemiddelde van sbo-scholen. Voor die vergelijking gebruiken we daarom het landelijk gemiddelde van reguliere basisscholen.

Voor de rapportages voor reguliere basisscholen inventariseert het NCO ook bepaalde school- en leerlingpopulatiekenmerken, zoals de schoolgrootte en het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Door die kenmerken in berekeningen te betrekken is het mogelijk om te zien hoe een school presteert ten opzichte van scholen met vergelijkbare kenmerken. Dit noemen we de 'voorspelde referentiewaarde': de score van een fictieve school met ongeveer dezelfde leerling- en schoolkenmerken. Omdat op dit moment nog te weinig sbo-scholen deelnemen, kunnen we helaas geen voorspelde referentiewaarde berekenen. Als er meer sbo-scholen deelnemen aan de rapportages, is het wel mogelijk een voorspelde referentiewaarde te berekenen.

Mogelijkheden

Met de leergroeirapportage kunt u zien of de leerlingen op uw school (per jaargroep) naar verwachting presteren. De uitkomsten kunnen gebruikt worden als input voor gesprekken met de schoolleiding of met het onderwijsteam: zijn we op de goede weg, of moeten we op bepaalde gebieden bijsturen?

Opbouw

Deze rapportage bevat twee hoofdstukken

1. De gestandaardiseerde leergroei per domein. Dit maakt het mogelijk om de domeinen onderling te vergelijken.
2. De gestandaardiseerde leergroei per domein, uitgesplitst naar geslacht. Hiermee kun je verschillen in leergroei zien tussen jongens en meisjes.

Meer informatie

In een bijlage achter in deze rapportage staat informatie over de data en bewerkingen die het NCO heeft uitgevoerd. Achterin is ook een begrippenlijst opgenomen, waar enkele belangrijke gebruikte termen kort worden toegelicht. Op de website van het NCO staat [verdere uitleg en een uitgebreide technische toelichting](#).

Schoolbestuurders kunnen de bestuursbijlage bij deze rapportage downloaden. In die bijlage staan de leergroeigegevens van al hun deelnemende scholen op de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde naast elkaar.

We hopen dat deze rapportage meer inzicht geeft in de prestaties van uw school, en een startpunt is voor verdere verbeteringen van het onderwijs op uw school!

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Kijktips en infoboxen

In deze rapportage vindt u kaders met kijktips en onderzoeksresultaten. De kijktips ondersteunen bij het interpreteren van de figuren. In de infoboxen met landelijke bevindingen lichten wij de resultaten toe van de factsheets over de basisvaardigheden van leerlingen in het Nederlands basisonderwijs die in 2025 door het NCO zijn uitgebracht.

1 DE LEERGROEI PER DOMEIN

Hoe presteren de leerlingen van uw school op de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde? In dit hoofdstuk staat de vergelijking tussen deze drie domeinen centraal. We bekijken de leergroei per domein tussen de M-toets van schooljaar 2024-2025 en de E-toets van schooljaar 2024-2025. Omdat in de drie domeinen verschillende scores worden gebruikt, hebben we deze gestandaardiseerd: we hebben ze zo berekend dat een onderlinge vergelijking mogelijk is. Zo kunt u zien in welk domein de leergroei het grootst is, en op welk onderdeel het kleinst.

De leergroei van uw leerlingen kan afgezet worden tegen leergroei van het landelijk gemiddelde. Omdat nog te weinig gegevens beschikbaar zijn voor het sbo, gebruiken we het landelijk gemiddelde in het reguliere onderwijs (bo). Verschillen minder dan 0,5 standaarddeviatie (sd) zijn te klein om betekenisvol te zijn. Op de website van het NCO staat meer informatie over [gestandaardiseerde leergroei](#).

Kijktips

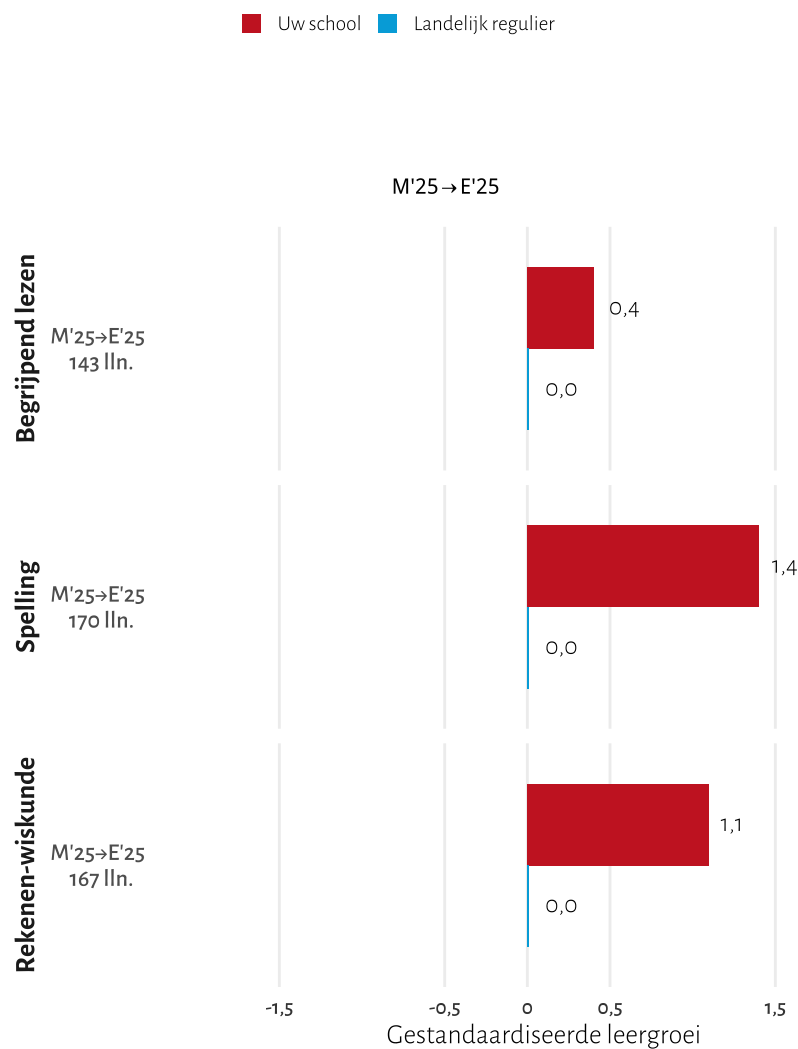
- Stap 1: Vergelijk de leergroei bij begrijpend lezen met de leergroei bij spelling en rekenen-wiskunde. Is de leergroei per domein (ongeveer) hetzelfde of is er een domein dat achterblijft bij de andere domeinen?
- Stap 2: Komen de resultaten overeen met uw verwachtingen? Als dat niet zo is: heeft u een idee waardoor dit komt?
- Stap 3: Bij eventuele achterstanden in een domein: welke maatregelen kunt u nemen om deze achterstanden in te halen? Bekijk voor suggesties bijvoorbeeld [Onderwijskennis.nl](#).

Infobox 1

Hoe gaat het met de leergroei van Nederlandse leerlingen wanneer we kijken naar **begrijpend lezen**, **spelling** en **rekenen-wiskunde** in het schooljaar 2024-2025 ten opzichte van de periode vóór COVID-19?

- Bij begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde zien we in 2024-2025 een leergroei die vergelijkbaar is met de periode vóór COVID-19.
- Wel zijn er verschillen tussen groepen:
 - Bij begrijpend lezen zien we bij leerlingen in groep 4 en 6 een lagere leergroei dan vóór COVID-19. Bij leerlingen in groep 5 en 7 is de leergroei juist hoger dan vóór COVID-19.
 - Bij spelling is er sprake van lagere leergroei bij leerlingen in groep 4 en 5 en sprake van een hogere leergroei in groep 7 in vergelijking met vóór COVID-19.
 - Bij rekenen-wiskunde zien we een lagere leergroei bij leerlingen in groep 5 en een hogere leergroei bij leerlingen in groep 7 in vergelijking met vóór COVID-19.

De bevindingen in deze infobox zijn gebaseerd op eigen onderzoek naar leergroei sinds COVID-19 in het Nederlands basisonderwijs. Zie de toelichting in Bijlage 1.



Figuur 1.1 Gestandaardiseerde leergroei van M-toets 2024-2025 tot E-toets 2024-2025

In **Figuur 1.1** kijken we naar de gestandaardiseerde leergroei tussen de M-toets van schooljaar 2024-2025 en de E-toets van schooljaar 2024-2025, waarbij we uw school vergelijken met het landelijk gemiddelde van reguliere basisscholen. Leerlingen op uw school hebben in de tweede helft van schooljaar 2024-2025 op spelling een leergroei die ongeveer gelijk aan of hoger is dan op rekenen-wiskunde. U kunt uw school ook vergelijken met het landelijk gemiddelde van BO. Uw leerlingen hebben een hogere leergroei op rekenen-wiskunde vergeleken met het landelijk gemiddelde.

2 DE LEERGROEI UITGESPLITST NAAR GESLACHT

In dit hoofdstuk belichten we de leergroei van jongens en meisjes. Om de vaardigheidsscores tussen jongens en meisjes te vergelijken, hebben we de leergroei per domein gestandaardiseerd. Zo is te zien in welk domein de leergroei het grootst of het kleinst is geweest voor jongens en meisjes. We bekijken de leergroei van de M-toets van 2024-2025 naar de E-toets van 2024-2025.

Kijktips

- Stap 1: Vergelijk de gemiddelde leergroei op uw school bij de ene groep met die bij de andere groep, bijvoorbeeld de leergroei bij meisjes met die van de jongens.
- Stap 2: Vergelijk de leergroei bij begrijpend lezen met de leergroei bij spelling en rekenen-wiskunde. Is de leergroei per domein (ongeveer) hetzelfde of is er een domein dat achterblijft bij de andere domeinen?
- Stap 3: Komen de resultaten overeen met uw verwachtingen? Als dat niet zo is: heeft u een idee waardoor dit komt?
- Stap 4: Bij eventuele achterstanden van bepaalde sociale groepen: welke maatregelen kunt u nemen om deze in te halen? Bekijk voor suggesties [Onderwijskennis.nl](https://onderwijskennis.nl).

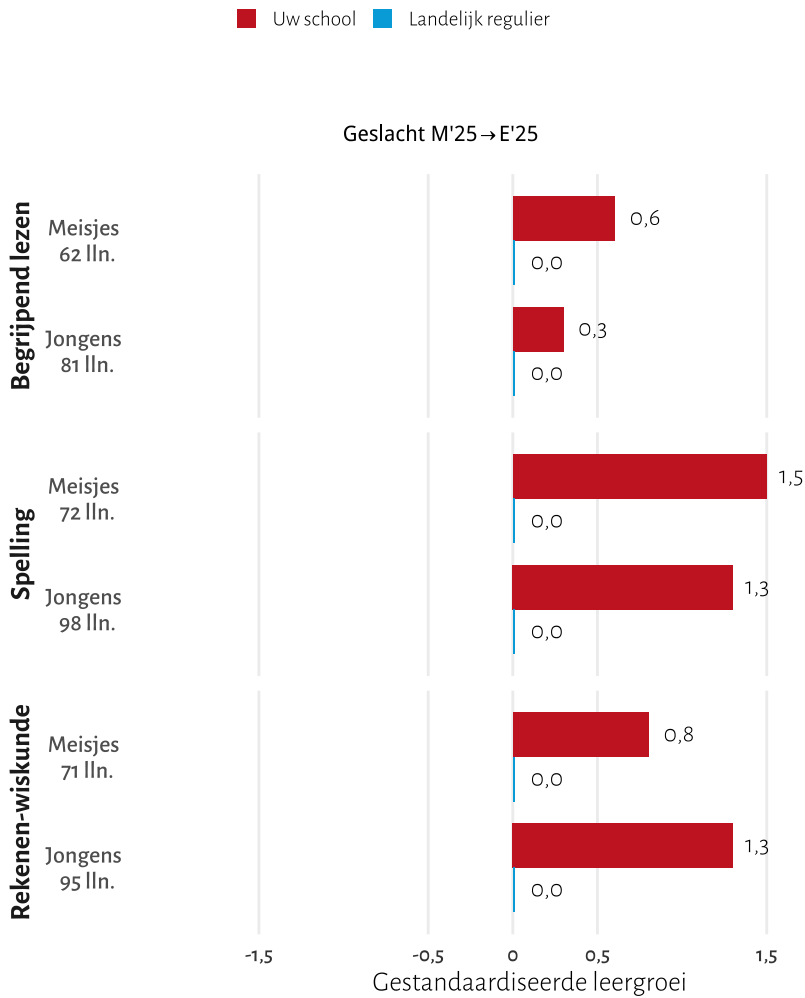
Infobox 2

Zijn er landelijke verschillen in leergroei voor **begrijpend lezen**, **spelling** en **rekenen-wiskunde** in het schooljaar 2024-2025 ten opzichte van de periode vóór COVID-19 als we kijken naar het opleidingsniveau van ouders of naar schoolweging?

- Bij begrijpend lezen zien we een lagere leergroei in 2024-2025 in vergelijking met vóór COVID-19:
 - bij leerlingen met hoogopgeleide ouders in vergelijking met leerlingen met laag en midden opgeleide ouders.
 - vanaf schoolweging 23 tot 28.
- Bij spelling is sprake van een lagere leergroei in 2024-2025 in vergelijking met vóór COVID-19:
 - bij leerlingen met ouders met een hoog opleidingsniveau.
 - bij leerlingen op scholen met een schoolweging tussen 23 en 37.
- Bij rekenen-wiskunde zien we in 2024-2025 in vergelijking met vóór COVID-19 enkel verschillen in leergroei naar schoolweging:
 - een lagere leergroei bij leerlingen op scholen met een schoolweging kleiner dan 23.
 - een hogere leergroei bij leerlingen op scholen met een schoolweging groter dan 38.

De bevindingen in deze infobox zijn gebaseerd op eigen onderzoek naar leergroei sinds COVID-19 in het Nederlands basisonderwijs. Zie de toelichting in Bijlage 1.

2.1 Geslacht



Figuur 2.1 Verschillen in leergroei voor meisjes en jongens (van M-toets 2024-2025 tot E-toets 2024-2025)

Figuur 2.1 laat de leergroei van uw leerlingen zien, uitgesplitst naar geslacht. We zien dat in de tweede helft van schooljaar 2024-2025 de leergroei van meisjes op uw school op begrijpend lezen en spelling ongeveer gelijk aan of hoger is dan op rekenen-wiskunde. We zien dat de leergroei van jongens op uw school op spelling ongeveer gelijk aan of hoger is dan op rekenen-wiskunde.

BIJLAGE 1 DATA EN BEWERKINGEN

Voor deze rapportage hebben we de leergroei berekend van leerlingen uit groep 3 tot en met 7 van uw school. Hiervoor hebben we toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem gebruikt. We kijken naar de leergroei tussen de toets die meestal rond januari/februari is afgenomen (de M-toets) in schooljaar 2024-2025 en de toets van mei/juni (de E-toets) in schooljaar 2024-2025. We vergelijken deze met de leergroei een jaar eerder.

Hoe is de leergroei berekend?

Voor de berekening van de leergroei gebruiken we de vaardigheidsscores op de M-toets en E-toets van de domeinen begrijpend lezen, spelling (niet-werkwoorden) en rekenen-wiskunde.

De leergroei op een domein is alleen berekend als:

- de leerling zowel een M-toets als, een halfjaar later, een E-toets heeft gemaakt in de meest recente leergroeiperiode (in het schooljaar 2024-2025)
- beide toetsen van dezelfde aanbieder zijn (Boom, Bureau ICE (IEP), Cito, Diataal)
- de leerling beide toetsen heeft gemaakt op dezelfde school.

Voor de figuren hebben we de absolute leergroei van uw school gestandaardiseerd op een schaal van -2 tot en met 2 standaarddeviaties (sd). Het landelijk gemiddelde bij de gestandaardiseerde leergroei is altijd 0. Een gestandaardiseerde score van tussen de 0,5 of -0,5 beschouwen we als 'ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde'. Extreme waarden hebben we afgekapt op -2 en 2 sd. De standaardisatie maakt het mogelijk om de leergroei tussen de drie domeinen direct onderling te vergelijken.

Een uitgebreide uitleg over de berekeningen staat op de website van het NCO, bij de [technische toelichting](#).

Kijktips en infoboxen:

In deze rapportage vindt u kaders met kijktips en onderzoeksresultaten. Dit laatste noemen we infoboxen. In de infoboxen met landelijke bevindingen lichten wij de resultaten toe uit ons eigen onderzoek. De infoboxen in deze rapportage zijn gebaseerd op de resultaten van de factsheets over de leergroei van leerlingen in het Nederlands basisonderwijs die in 2025 door het NCO zijn uitgebracht. Dit betreft de factsheets "Vijf jaar sinds COVID-19: Een vergelijkbare leergroei met de periode vóór COVID-19" (Factsheet 2025-1) en "Vijf jaar sinds COVID-19: naar opleidingsniveau ouders en schoolweging" (Factsheet 2025-2). In deze factsheets vergelijken we de leergroei van de periode vóór COVID-19 (E-toets van het schooljaar 2016/2017 met de E-toets in schooljaar 2017/2018 en de E-toets van 2017/2018 met de E-toets in schooljaar 2018/2019) met de leergroei in afzonderlijke schooljaren daarna. In Factsheet 1 laten we de leergroei vóór en sinds de start van COVID-19 zien uitgesplitst naar domeinen en groepen. We vergelijken de vijf schooljaren sinds COVID-19 ten opzichte van de periode vóór COVID-19. Factsheet 2 gaat focust zich op de opsplitsing naar het opleidingsniveau van de ouders en naar schoolweging. De resultaten zijn gebaseerd op de Cito-vaardigheidsscores van begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. De bevindingen van deze factsheets zijn samengevat in twee infoboxen in deze rapportage. De oorspronkelijke factsheets kunt u terugvinden op [deze](#) pagina op de website van het NCO.

BIJLAGE 2 BEGRIPPEN

Absolute leergroei	Het verschil tussen twee vaardigheidsscores van leerlingen in de periode tussen twee toetsmomenten. In deze rapportage tussen de M-toets en de E-toets.
Absolute vaardigheidsscore	De vaardigheidsscores van leerlingen op toetsen uit het leerlingvolgsysteem.
E-toets	Eind-toets. Toets (uit het leerlingvolgsysteem) aan het eind van het schooljaar, vaak afgenomen rond mei/juni.
Gestandaardiseerde leergroei	Op de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde worden verschillende schalen in vaardigheidsscores gebruikt. Na de berekening van de Absolute leergroei, wordt deze gestandaardiseerd zodat we de leergroei van de verschillende domeinen kunnen vergelijken. Het landelijk gemiddelde bij de gestandaardiseerde leergroei is altijd 0. Een gestandaardiseerde score van tussen de 0,5 of 0,5 beschouwen we als 'ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde'.
Jaargroep	De groep (3 t/m 7) waar leerlingen in zitten.
Leergroei	Zie bij Absolute leergroei en Gestandaardiseerde leergroei.
M-toets	Midden-toets. Toets (uit het leerlingvolgsysteem) die wordt afgenomen in het midden van het schooljaar, vaak afgenomen rond januari/februari.

Zie ook de [begrippenlijst](#) op de NCO-website.

CONTACT

Voor vragen over de inhoud van de rapportage kunt u een kijkje nemen bij de veelgestelde vragen op de website van het [NCO](#). U kunt ook contact opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Vermeld in dat geval het referentienummer 2025119918.

Suggesties zijn welkom

Wij willen onze rapportages graag verbeteren en staan open voor commentaar en suggesties. U kunt hiervoor contact opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl.



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl