



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Voorbeeldrapport**

Instelling: **Voorbeeldrapport**

Onderwijsrichting: **bo**

Brin-Vestiging: **Voorbeeldrapport**

Publicatiejaar: **2025**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: MAC Make a Change

Foto cover: Ground Picture (Shutterstock, ID: 1120836509)

Publicatiejaar: 2025

Referentienummer: 2025-10001

© NRO 2025

Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Highlights: uw leerlingen in het regulier basisonderwijs	6
Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs	7
Deel A: Het Basisonderwijs	8
1 Leerlingenpopulatie	8
2 Schoolloopbaan	11
3 Doorstroomtoets	13
4 Schooladviezen	14
Deel B: Het Voortgezet Onderwijs	18
5 Niveau voortgezet onderwijs	18
6 Succes voortgezet onderwijs	22
7 Voorspellingskracht basisschooladvies	24
Deel C: Sociale Verschillen	27
8 Sociale verschillen	27
Bijlage: Overzicht percentages per figuur	31

INLEIDING

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) geeft in zijn reguliere rapportages informatie over de schoolloopbanen van uw (oud-)leerlingen, op de basisschool zelf en in het voortgezet onderwijs. De rapportages bevatten een veelheid aan gegevens: van toetsscores tot uitvalcijfers, van schooladviezen tot vervolgniveaus.

Het NCO maakt de rapportages in principe voor álle bo-, sbo- en vo-scholen in Nederland, tenzij er niet genoeg data voorhanden is. De reguliere rapportages verschijnen elk najaar. Door omstandigheden verschenen de rapportages van 2025 wat later. Daarnaast publiceert het NCO twee keer per jaar leergroeirapportages voor bo en sbo-scholen. Scholen die zich daarvoor hebben aangemeld kunnen daarin nagaan wat de vorderingen van hun leerlingen zijn op het gebied van taal en rekenen.

De rapportages geven onder andere een goed inzicht in de aansluiting tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. Verder gaat de rapportage bijvoorbeeld in op de samenhang tussen de onderwijsresultaten en (sociale) groepen leerlingen. Door dit soort relaties te laten zien vormen de rapportages een belangrijke bouwsteen om schoolbeleid te monitoren en eventueel bij te sturen.

Gebruikte gegevens en nieuwe werkwijze

Het NCO maakt voor de reguliere rapportages gebruik van beschikbare data; scholen hoeven zelf geen data aan te leveren. Voor de reguliere rapportages zijn dit vooral gegevens van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Naast de gegevens per school en gemiddelden over het onderwijs in heel Nederland, berekent het NCO voor elke school de 'voorspelde referentiewaarde'. Dit zijn de cijfers van een fictieve school met vergelijkbare leerling- en schoolkenmerken als uw school. Voor deze berekening gebruikt het NCO ook data van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Vanaf 2025 kunnen de rapportages rechtstreeks via een goed beveiligde portal van het NRO gedownload worden. [Meer informatie over deze nieuwe werkwijze](#) vindt u op de NCO-website.

Vertrouwelijkheid

Voor deze rapportage gebruiken we gegevens over uw leerlingen en oud-leerlingen en school. Daarbij volgen we strenge privacyrichtlijnen. Zo tonen we geen gegevens over vier leerlingen of minder, omdat die mogelijk zijn te herleiden tot individuele leerlingen.

Bestuursbijlage

Het NCO heeft voor alle schoolbesturen een Excel-overzicht beschikbaar, dat alle percentages weergeeft voor elke school die valt onder het bestuur. Het bevat alle cijfers van de figuren. In het overzicht zijn de bijlagen achterin elk rapport naast elkaar gezet, zodat besturen eenvoudig hun scholen naast elkaar kunnen bekijken.

Registratiefouten

Voor deze rapportage heeft het NCO onder meer cijfers van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) gebruikt. Deze kunnen fouten bevatten, bijvoorbeeld omdat scholen per ongeluk data verkeerd hebben ingevoerd. Dit kan leiden tot verkeerde uitkomsten, bijvoorbeeld een ongewoon hoog percentage zittenblijvers. Het NCO voert extra controles uit op de kwaliteit van de data, en corrigeert deze waar fouten aannemelijk zijn. Deze correctie is dan alléén in de rapportages, niet in ROD zelf. Voor uw school hebben we geen of nauwelijks correcties hoeven doorvoeren.

Technische toelichting

Voor vragen over de informatie in deze rapportage, de opbouw ervan en de onderliggende berekeningen kunt u terecht bij de [technische toelichting](#) op onze website.

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

LEESWIJZER

De rapportage valt uiteen in drie delen. Deel A heeft betrekking op uw leerlingen in het basisonderwijs. We presenteren gegevens over de samenstelling van de leerlingpopulatie van uw school. Verder gaan we in op de 'loopbaan' van uw leerlingen op de basisschool: welk deel gaat steeds over, hoeveel leerlingen blijven zitten of versnellen, hoeveel leerlingen worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs? Ook besteden we aandacht aan de schooladviezen aan het eind van groep 8. En aan de scores op de doorstroomtoets, en in hoeverre die vragen om bijstelling van de adviezen.

Deel B gaat over uw oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs: op welke onderwijsniveaus komen uw leerlingen terecht na de basisschool? We laten zien hoe zij de middelbare school doorlopen: gaan ze relatief probleemloos richting eindexamen? Hoeveel oud-leerlingen blijven op de middelbare school zitten, en hoeveel doen een stapje terug naar een lager onderwijsniveau? Hoe verhoudt de schoolloopbaan van deze oud-leerlingen zich tot de schooladviezen die u destijds heeft afgegeven?

Deel C gaat over de schoolloopbaan in relatie tot sociale verschillen. We houden twee variabelen tegen het licht: we laten de verschillen zien tussen jongens en meisjes; en tussen leerlingen met een verschillende herkomst. Kunnen we zo iets zeggen over de onderwijskansen van deze verschillende groepen?

De gegevens in de drie delen worden aangevuld met relevante informatie over het Nederlandse onderwijs, die staat opgenomen in kaders. Voorafgaand aan de drie delen vindt u na deze leeswijzer kort de belangrijkste bevindingen uit de delen A en B.

GOED OM TE WETEN

Grafieken

De getoonde grafieken laten geen absolute aantallen leerlingen zien, maar percentages van uw (oud-)leerlingen en het gemiddelde van alle scholen in Nederland. Waar beschikbaar en toepasselijk tonen we ook de voorspelde referentiewaarde.

Begrippen

Driejaarsgemiddelde

We presenteren bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende leerjaren – tenzij anders aangegeven. Zo worden de cijfers niet te veel vertekend door toevallige veranderingen. Dus als het percentage voor 2023/2024 vermeld staat, dan is dat het gemiddelde van de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

Instroomcohort

Het jaar waarin leerlingen binnenkomen op de basisschool. In deze rapportage laten we de groepen 1 en 2 buiten beschouwing. Het instroomcohort is hier dus wanneer de leerlingen voor het eerst voorkomen in groep 3.

Uitstroomcohort

Het jaar waarin (oud-)leerlingen voor het laatst staan ingeschreven op uw school. Uitstroomcohort 2020-2021 zijn dus de leerlingen die in 2020-2021 de eindtoets hebben gemaakt, en die vanaf 2021-2022 niet meer staan ingeschreven in het basisonderwijs.

Schooljaar

Wanneer in de rapportage 'schooljaar' staat vermeld, dan gaat het om een dwarsdoorsnede van alle leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 in een bepaald schooljaar. Dat specifieke jaar is dan opgenomen in de titel bij een figuur/ grafiek.

Voorspelde referentiewaarde

Een berekening van de uitkomsten van een (fictieve) school met ongeveer dezelfde leerling- en schoolkenmerken als uw eigen school. Bij kenmerken kunt u denken aan het percentage meisjes, de samenstelling van de leerlingpopulatie naar herkomst, en of de school in de stad staat of op het platteland.

De voorspelde referentiewaarde biedt een goede maatstaf om uitkomsten te beoordelen: zijn de percentages voor uw school hoger of lager dan u mag verwachten bij een school met uw kenmerken? Voor informatie over de berekening van de voorspelde referentiewaarde verwijzen we u naar de [technische toelichting](#) op onze website.

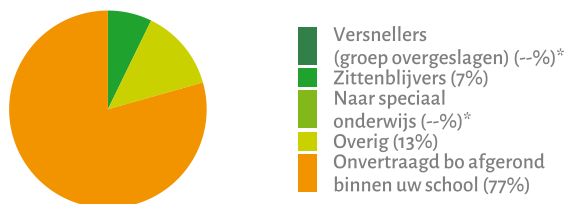
Vragen en extra informatie

Meer uitleg over het NCO en onze rapportages vindt u op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Daar staat ook een technische toelichting. Voor vragen over de inhoud van de rapportage kunt u een kijkje nemen bij de [veelgestelde vragen](#) op de website van het NCO. U kunt ook contact opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Vermeld in dat geval het referentienummer 2025-10001.

Suggesties

De NCO-rapportages komen tot stand met waardevolle inbreng uit de onderwijspraktijk. Als u suggesties heeft voor verbetering van onze rapportages, dan kunt u deze sturen naar info@nationaalcohortonderzoek.nl.

HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET REGULIER BASISONDERWIJS

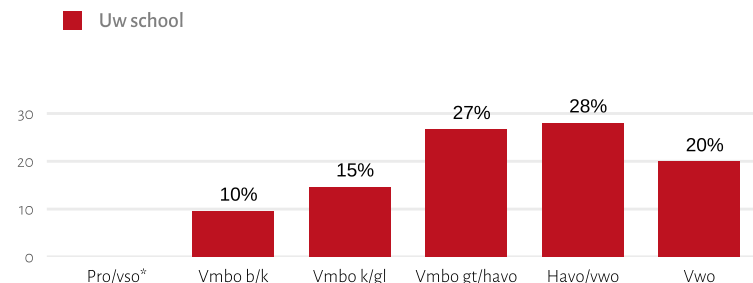


* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs (hoofdstuk 2)

Het is de vraag die elke schoolleider bezighoudt: hoe doen leerlingen het op mijn school? Een bondige samenvatting kunt u aflezen uit deze twee figuren.

Het taartdiagram in de eerste figuur verbeeldt de schoolloopbaan van uw leerlingen: welk deel gaat steeds over? Hoeveel procent blijft zitten en hoeveel procent slaat juist een klas over? En welk deel van de leerlingen gaat naar het speciaal (basis-) onderwijs?



* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.2 Verdeling definitieve vo schooladviezen (hoofdstuk 4)

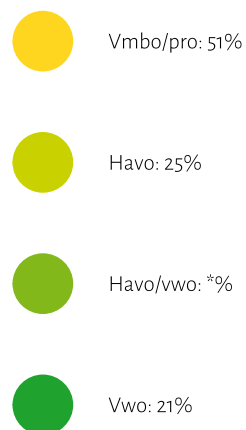
De tweede figuur laat zien welke adviezen uw leerlingen krijgen: welk deel van de leerlingen wordt geadviseerd naar het praktijkonderwijs of naar het voortgezet speciaal onderwijs te gaan? Welk krijgt een vwo-advies? En alle smaken daartussenin.

HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Waar komen de leerlingen terecht als ze uw school hebben verlaten? Gaan ze naar meer praktische of naar theoretische onderwijsvormen? Doorlopen ze het voortgezet onderwijs soepeltjes, of lopen ze toch tegen grenzen aan?

Hoe verhouden hun prestaties op de middelbare school zich tot het advies dat uw school aan het eind van groep 8 gaf? Wijken ze erg af van het advies of juist niet?

Het is informatie die u kunt gebruiken bij de vormgeving van het onderwijs op uw school. Wilt u verdere verdieping bij deze gegevens? Lees dan deel B in deze rapportage.

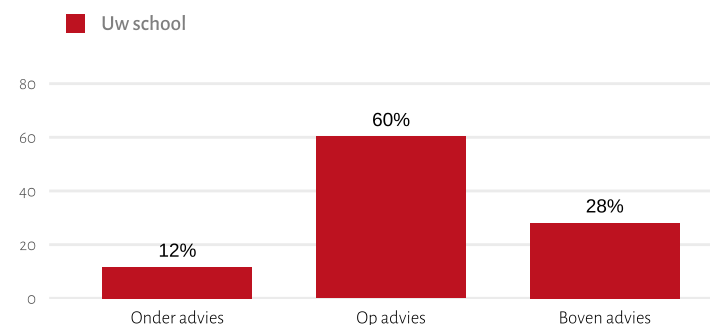


* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.3 Niveau leerjaar 3 vo (hoofdstuk 5)



Figuur 0.4 Leerlingen die onvertraagd hun diploma in het vo behalen (hoofdstuk 6)

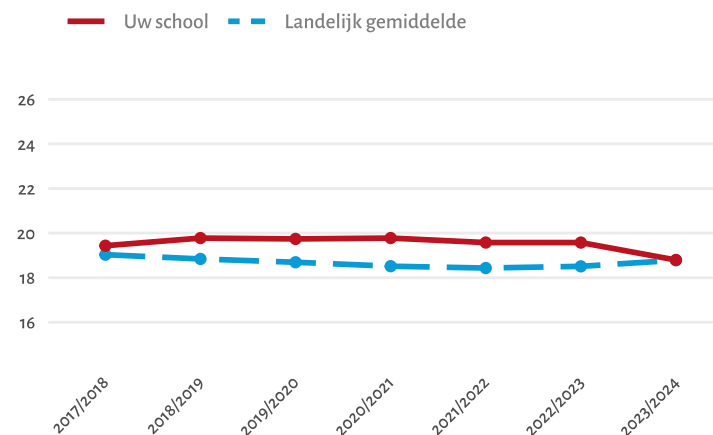


Figuur 0.5 Leerlingen onder, op of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

DEEL A: HET BASISONDERWIJS

1 LEERLINGENPOPULATIE

Elke school heeft zijn eigen leerlingen. In dit hoofdstuk belichten we enkele kenmerken van de leerlingen op uw school: hoeveel leerlingen zijn er op één leraar? In hoeverre hebben uw leerlingen onderwijsachterstanden? En welke (culturele) achtergrond hebben uw leerlingen? U kunt dit steeds vergelijken met het gemiddelde op alle Nederlandse scholen. Alle cijfers betreffen steeds leerlingen uit groep 3 tot en met 8.



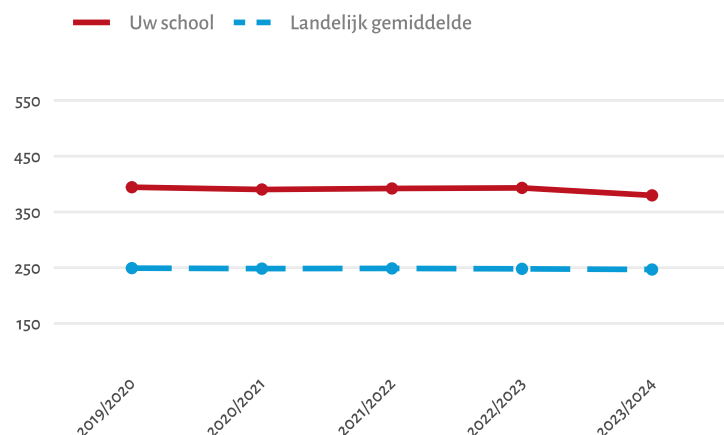
Figuur 1.1 Leerling-leraarratio op instellingsniveau. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 t/m 2023/2024¹

Uit **Figuur 1.1** kunt u de ontwikkeling aflezen van de leerling-leraarratio², het gemiddeld aantal leerlingen per (voltijd-) leraar. In schooljaar 2023/2024 ligt het landelijk gemiddelde van deze ratio op 19.

- In het schooljaar 2023/2024 heeft uw school een leerling-leraarratio van 19.
- Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

¹Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

²Zie voor meer informatie over de berekening van de leerling-leraarratio de 'Technische Toelichting bo' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl.

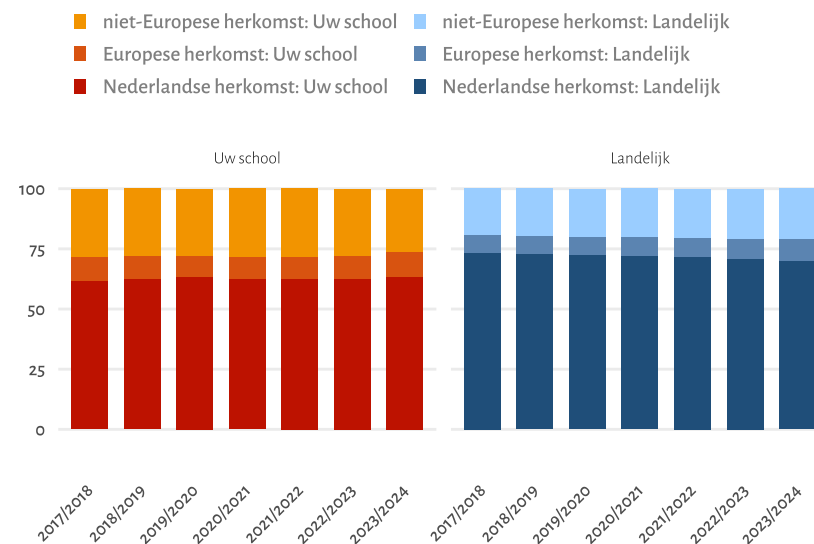


Figuur 1.2 Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2019/2020 t/m 2023/2024³

Figuur 1.2 toont de ontwikkeling van de onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau. Deze indicator wordt door het CBS berekend en is een maat voor het risico op onderwijsachterstanden, waarbij een achterstand wordt gezien als een slechtere prestatie dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties. In schooljaar 2023/2024 is de landelijke gemiddelde achterstandsscore op schoolniveau 247.

- In het schooljaar 2023/2024 heeft uw school een onderwijsachterstandenindicator van 380.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

³Zie noot 1.



Figuur 1.3 Percentage leerlingen naar herkomst op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2017/2018 t/m 2023/2024⁴

Figuur 1.3 geeft inzicht in de herkomst van de leerlingen op uw school in de afgelopen jaren. Naast leerlingen met een Nederlandse achtergrond onderscheiden we leerlingen met een Europese (exclusief Nederland) en een niet-Europese achtergrond. Bij die laatste twee groepen gaat het om migranten van de eerste en tweede generatie. Eerstegeneratiemigranten zijn zelf in het buitenland geboren, van tweedegeneratiemigranten is minimaal één ouder in het buitenland geboren.

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-Europese herkomst de afgelopen jaren rond de 21%. Verder hadden de afgelopen jaren landelijk ongeveer 9% van de leerlingen een Europese herkomst en 70% een Nederlandse herkomst.

- In het schooljaar 2023/2024 heeft 26% van uw leerlingen een niet-Europese herkomst. Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- In het schooljaar 2023/2024 heeft 11% van uw leerlingen een Europese herkomst. Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

⁴Zie noot 1.

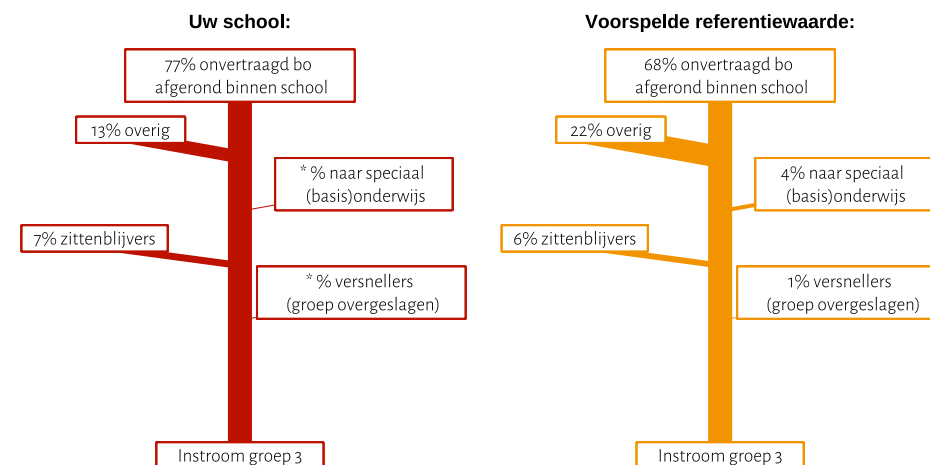
- In het schooljaar 2023/2024 heeft 63% van uw leerlingen een Nederlandse herkomst. Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

2 SCHOOLLOOPBAAN

Elke leerling legt een eigen route af op de basisschool: de ene leerling gaat elk jaar over naar een volgende klas, andere leerlingen blijven een keer zitten of slaan juist een klas over. Een klein deel van de leerlingen vindt op de basisschool niet zijn draai en wordt doorverwezen naar het speciaal onderwijs. In dit hoofdstuk kunt u zien hoe dat zit voor leerlingen op uw school. U kunt deze cijfers in perspectief plaatsen door ze af te zetten tegen een fictieve, vergelijkbare school of tegen het landelijk gemiddelde.

De schoolloopbaan van instroomcohorten

Figuur 2.1 laat zien welke weg leerlingen op uw school afleggen tot en met groep 8. De cijfers zijn gebaseerd op drie groep 3 instroomcohorten en weerspiegelen de hele periode dat deze leerlingen op uw basisschool hebben gezeten. De figuur laat zien welk deel van de leerlingen binnen uw school onvertraagd de basisschool doorloopt, welk deel blijft zitten en welk deel een groep overslaat. De figuur zegt niet wanneer leerlingen bijvoorbeeld blijven zitten of worden verwezen naar het speciaal onderwijs. De categorie 'overig' omvat alle leerlingen die niet in een van de andere categorieën vallen. Dit zijn vooral leerlingen die naar een andere basisschool gaan.

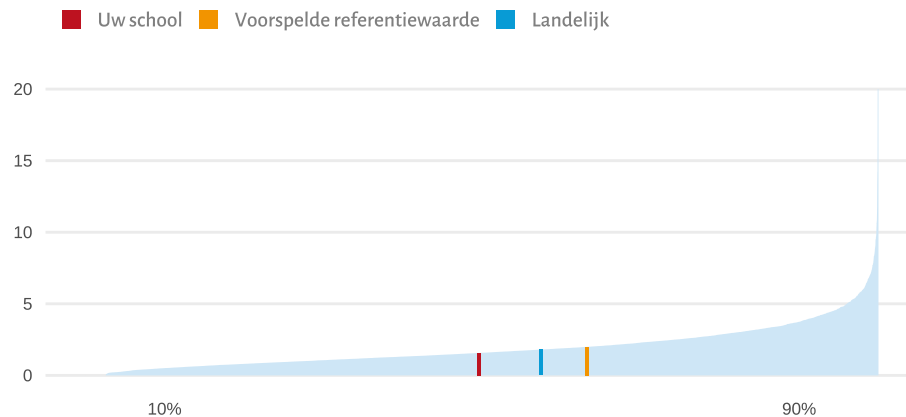


* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

- Van de leerlingen op uw school heeft 77% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **hoger**.
- 7% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

Zittenblijven op basis van schooljaren



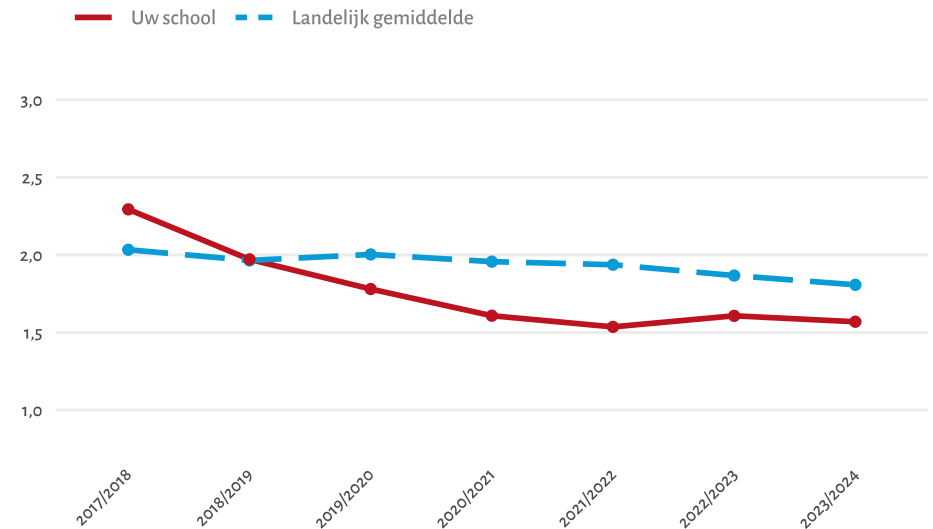
Figuur 2.2 Zittenblijvers van groep 3 tot en met groep 8. Op basis van de *schooljaren* 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025⁵

Figuur 2.2 laat zien hoeveel procent van de leerlingen op de basisschool blijft zitten. Het gaat hierbij om het deel van de leerlingen van de hele school, dat gemiddeld tijdens een schooljaar doubleert. In welke klas de leerlingen blijven zitten is hier niet relevant. De figuur laat de zittenblijvers van alle scholen in Nederland zien; links de scholen met de minste zittenblijvers, rechts de scholen met de meeste. Het percentage zittenblijvers op uw school, de voorspelde referentiewaarde en het Nederlandse gemiddelde staan apart weergegeven.

Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%.

- Op uw school is 2% van de leerlingen blijven zitten.
- Het percentage zittenblijvers op uw school is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw percentage zittenblijvers **lager**.

⁵In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 20% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 20% zittenblijvers. In zowel de tekst als in de bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.



Figuur 2.3 De ontwikkeling van het percentage zittenblijvers per schooljaar, groep 3 tot en met 8. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 t/m 2023/2024⁶

Uit **Figuur 2.3** kunt u de ontwikkeling van het aantal zittenblijvers aflezen. In die periode vond ook de Covid-pandemie plaats. Die kan hebben geleid tot leerachterstanden en tot meer doublures. Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar **gelijk gebleven**.

- Op uw school is het percentage zittenblijvers het laatste jaar **gelijk gebleven**.

⁶Zie noot 1.

3 DOORSTROOMTOETS

In dit hoofdstuk gaan we in op de behaalde toetsscores van uw leerlingen.⁷ We kijken hierbij naar de gemiddeld behaalde score op de doorstroomtoets. Verder kijken we via een infobox naar het landelijke aandeel van toetsaanbieders voor het basisonderwijs. Het merendeel van de cijfers die in dit hoofdstuk worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die u afneemt op uw school, namelijk: LIB doorstroomtoets.

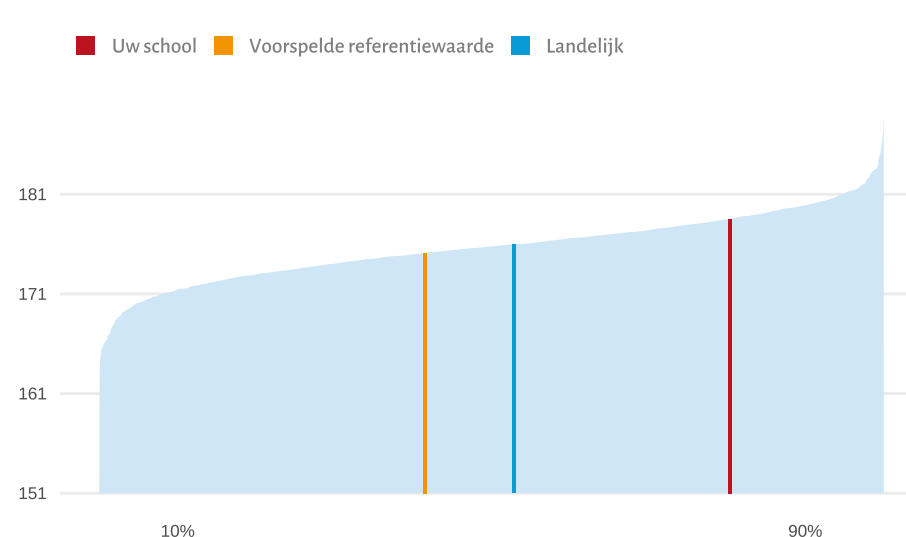
Infobox 3.1. De invoering van de doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023/2024 is er voor leerlingen in groep 8 een landelijke overgang gemaakt van de eindtoets naar de zogeheten doorstroomtoets. Doordat alle aanbieders van deze toets dezelfde normering hanteren, zouden de verschillen tussen toetsaanbieders kleiner moeten worden zodat de verschillende doorstroomtoetsen goed vergelijkbaar zouden worden.

In het basisonderwijs hebben scholen in schooljaar 2023/2024 kunnen kiezen tussen zes doorstroomtoetsen:

1. Leerling-in-beeld doorstroomtoets (LIB-toets): 2494 scholen.
2. ROUTE-8 doorstroomtoets: 608 scholen.
3. IEP doorstroomtoets: 2435 scholen.
4. DIA doorstroomtoets: 321 scholen.
5. AMN doorstroomtoets: 81 scholen.
6. DOE doorstroomtoets: 50 scholen.

⁷In het schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Anders dan voorgaande edities presenteren wij m.b.t. behaalde prestaties in deze rapportage informatie over een enkel schooljaar, namelijk 2023/2024.



Figuur 3.1 Gemiddelde score op de doorstroomtoets op uw school op basis van het schooljaar 2023/2024

In **Figuur 3.1** kunt u de gemiddelde score aflezen die uw leerlingen behaalden op de doorstroomtoets. Deze kunt u vergelijken met de scores van de andere scholen in Nederland die werken met dezelfde doorstroomtoets. De figuur toont deze in oplopende volgorde. De figuur vermeldt ook de gemiddelde score van alle scholen in Nederland die werken met de toets van dezelfde aanbieder.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde doorstroomtoets is 176.

- Op uw school ligt de gemiddelde doorstroomtoetsscore op 179.
- De gemiddelde doorstroomtoetsscore op uw school ligt **ongeveer gelijk aan** het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw score **hoger**.

4 SCHOOLADVIEZEN

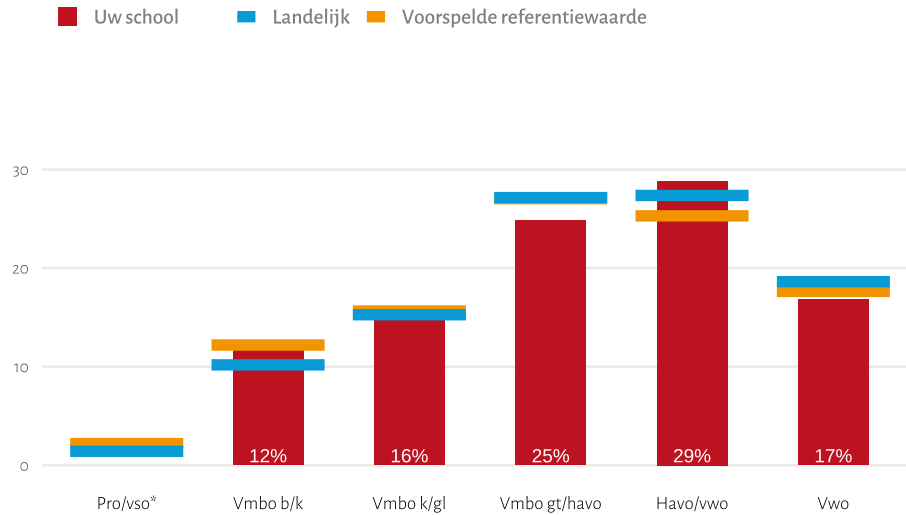
Het is een gevoelig onderwerp: het basisschooladvies, en de onderbouwing ervan. Het advies zegt iets, maar zeker niet alles, over de onderwijskwaliteit op uw school. In dit hoofdstuk kunt u allereerst zien welke vervolgopleiding uw school aan de leerlingen heeft geadviseerd. Dit kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde.

De gevoeligheid van het schooladvies hangt ook samen met de score op de doorstroomtoets. Scoren leerlingen hoger op de toets dan het advies, dan kan het advies naar boven worden bijgesteld. U kunt hier zien hoe vaak de toetsscore afweek van het advies. En of adviezen daarop zijn herzien. Ook laten we de ontwikkeling van toetsscores en adviesherzieningen zien over een langere periode.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets en is het tijdspad van het adviseringsproces gewijzigd. Van schooljaar 2014/2015 tot en met schooljaar 2022/2023 kregen leerlingen uiterlijk 1 maart een voorlopig schooladvies, gevolgd door de eindtoets rond half mei. Als het advies op basis van de eindtoets hoger was dan het voorlopige schooladvies, moest de school het advies heroverwegen en kon de school het schooladvies bijstellen.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt het voorlopige advies in januari gegeven, de doorstroomtoets volgt in februari en eind maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Daarbij geldt dat een hoger advies uit de doorstroomtoets in principe moet worden overgenomen, tenzij gemotiveerd wordt dat dit niet in het belang van de leerling is.

De figuren in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op zowel het oude (vóór schooljaar 2023/2024) als het nieuwe adviseringsproces (vanaf schooljaar 2023/2024). We geven per figuur aan op basis van welke schooljaren de gegevens in de figuur berekend zijn.

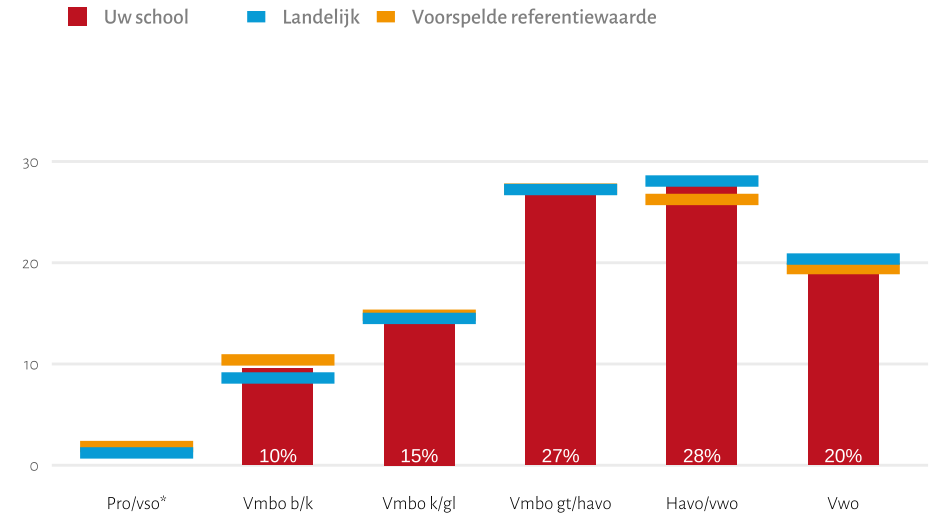


* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 4.1a Verdeling van de voorlopige basisschooladviezen over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de *schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024*

Figuur 4.1a geeft de verdeling van de voorlopige adviezen weer die uw school de afgelopen jaren heeft verstrekt. Ook kunt u zien hoe dit zich verhoudt tot de verdeling op de andere Nederlandse scholen en de voorspelde referentiewaarde.

Landelijk gezien is het meest gegeven voorlopige advies havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo.

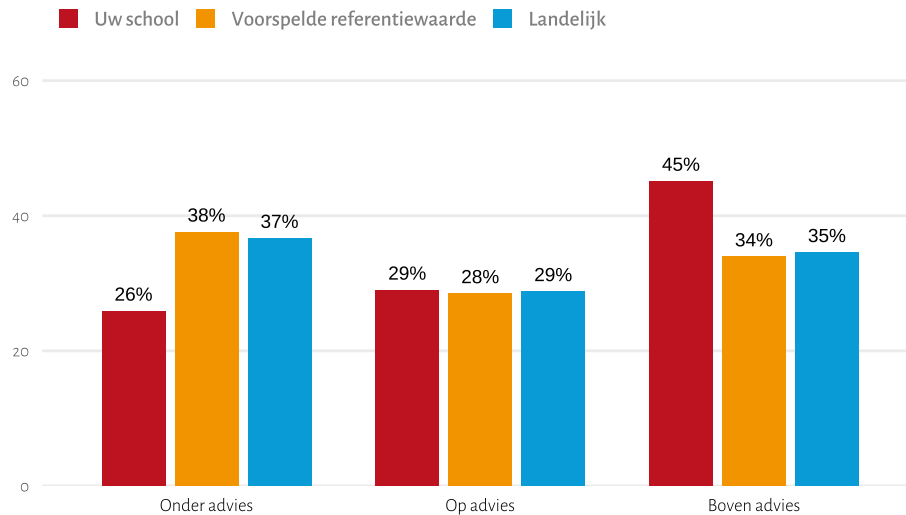


* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 4.1b Verdeling van de definitieve basisschooladviezen over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de *schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024*

Figuur 4.1b geeft de verdeling van de definitieve adviezen weer die uw school de afgelopen jaren heeft verstrekt. Ook kunt u zien hoe dit zich verhoudt tot de verdeling op de andere Nederlandse scholen en de voorspelde referentiewaarde.

Landelijk gezien is het meest gegeven definitieve advies havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo.

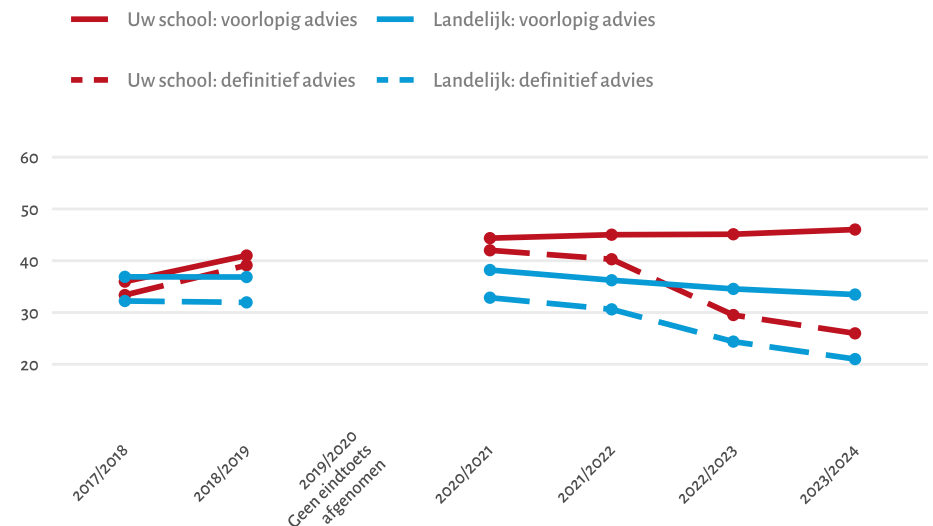


Figuur 4.2 Percentage leerlingen met toetsadvies onder, op en boven het voorlopig schooladvies. Op basis van de *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Het is wenselijk dat het toetsadvies in lijn is met het basisschooladvies. Maar een deel van de leerlingen maakt de toets beter of juist minder goed dan verwacht. In **Figuur 4.2** ziet u hoe dat zit op uw school, en kunt u dit vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien 37% van de leerlingen een toetsadvies heeft dat onder het voorlopige schooladvies ligt. 29% heeft een toetsadvies dat op het niveau van het voorlopige schooladvies ligt en 35% van de leerlingen een toetsadvies dat boven het voorlopige schooladvies ligt.

- Op uw school is het percentage leerlingen met een toetsadvies dat onder het voorlopige schooladvies ligt **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Op uw school is het percentage leerlingen met een toetsadvies dat onder het voorlopige schooladvies ligt **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een toetsadvies conform het voorlopige schooladvies is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een toetsadvies conform het voorlopige schooladvies is **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

- Het percentage leerlingen met een toetsadvies dat boven het voorlopige schooladvies ligt is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een toetsadvies dat boven het voorlopige schooladvies ligt is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.



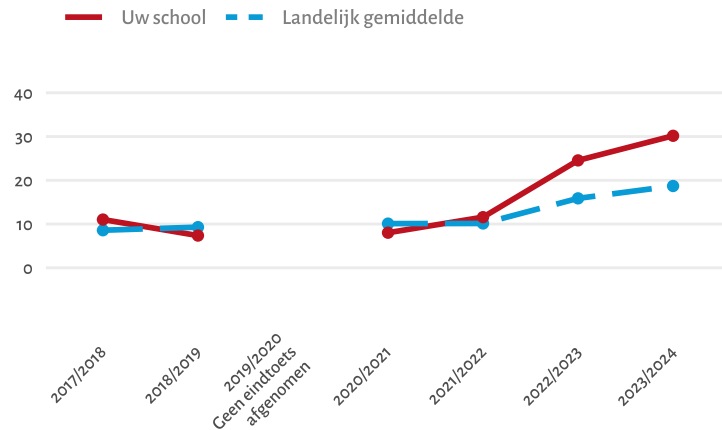
Figuur 4.3 Percentage leerlingen met toetsadvies boven voorlopig en definitief schooladvies per schooljaar. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 t/m 2023/2024^{8,9}

Figuur 4.3 laat de ontwikkeling zien van het percentage leerlingen dat de afgelopen jaren de eind-/ doorstroomtoets beter maakte dan het voorlopige en het definitieve basisschooladvies. De vergelijking met het voorlopige advies geeft een beeld van hoeveel leerlingen in aanmerking komen voor een herziening van hun voorlopig schooladvies. De vergelijking met het definitieve advies geeft een beeld van hoeveel leerlingen uiteindelijk geen herziening van hun schooladvies hebben gekregen. De figuur toont in hoeverre uw school hierin afwijkt van het landelijk gemiddelde. Landelijk gezien gaat het om veel grotere aantallen leerlingen; dat kan ervoor

⁸Zie noot 1, m.u.v jaar 2023/2024 dat een tweejaarsgemiddelde (2022/2023 en 2023/2024) weergeeft.

⁹Het jaar 2019/2020 is leeg omdat er in dat jaar vanwege de Covid-pandemie geen eindtoets is afgenomen.

zorgen dat de ontwikkeling op uw school een grilliger verloop vertoont. Van belang is om te kijken of uw school structureel afwijkt van de landelijke trend.



Figuur 4.4 Percentage leerlingen met een herziend advies per schooljaar. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 t/m 2023/2024^{10, 11}

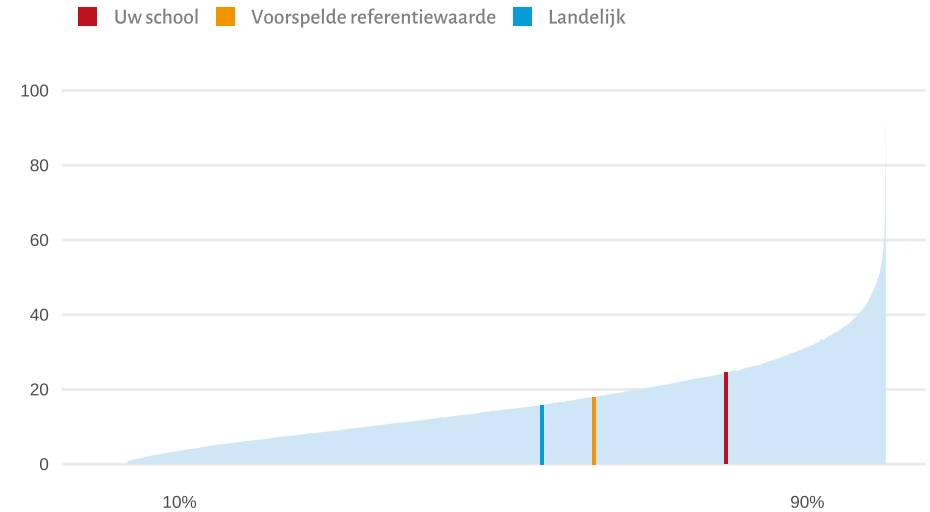
Figuur 4.4 laat zien hoeveel leerlingen daadwerkelijk een herziend advies hebben gekregen. De figuur laat ook zien in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde. Ook hier gaat het landelijk gezien om veel grotere aantallen leerlingen; dat kan ervoor zorgen dat de ontwikkeling op uw school een grilliger verloop vertoont. Van belang is om te kijken of uw school structureel afwijkt van de landelijke trend.

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een herziend advies in het schooljaar 2023/2024 op 19%.

- Op uw school is het percentage leerlingen met een herziend advies in het schooljaar 2023/2024 **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

¹⁰Zie noot 1, m.u.v jaar 2023/2024 dat een tweejaarsgemiddelde (2022/2023 en 2023/2024) weergeeft.

¹¹Het jaar 2019/2020 is leeg omdat er in dat jaar vanwege de Covid-pandemie geen eindtoets is afgenomen.



Figuur 4.5 Percentage herziene adviezen in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

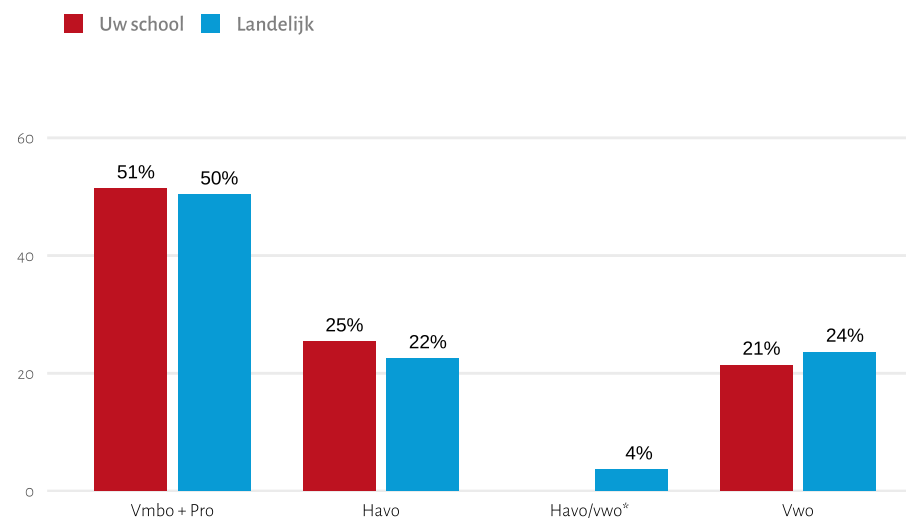
Als leerlingen op grond van de eind-/doorstroomtoets een hoger niveau hebben dan het oorspronkelijke basisschooladvies, dan kan dit advies naar boven worden bijgesteld. **Figuur 4.5** laat zien welk deel van de oorspronkelijke adviezen is herzien. U kunt uw school hierbij afzetten tegen het landelijke beeld en de voorspelde referentiewaarde. Landelijk is er in 16% van de gevallen sprake van een herziend advies.

- Op uw school ligt het percentage herziene adviezen op 25%.
- Het percentage herziene adviezen is op uw school **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **hoger** percentage herziene adviezen.

DEEL B: HET VOORTGEZET ONDERWIJS

5 NIVEAU VOORTGEZET ONDERWIJS

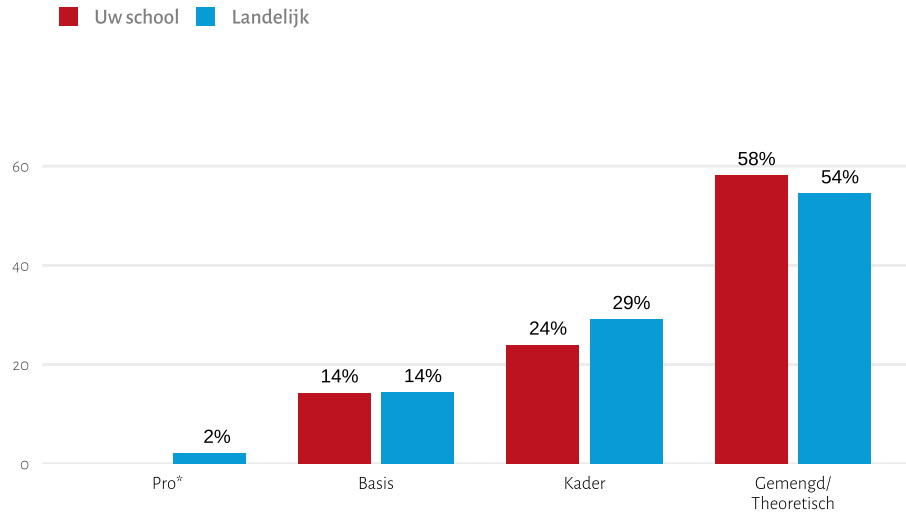
Naar welke middelbare school gaan uw leerlingen na de basisschool? Voor de leerlingen zelf is het een belangrijke stap. Maar ook voor u is het relevant om te weten naar welke onderwijsniveaus de leerlingen uitstromen. En of dat een passende opleiding blijkt. Omdat de eerste leerjaren vaak een brugperiode zijn, peilen we op welk niveau de leerlingen zitten in de derde klas van het voortgezet onderwijs.



* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 5.1 Onderwijsniveau van leerlingen in de derde klas van het voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

Figuur 5.1 toont op welk onderwijsniveau uw oud-leerlingen zitten in de derde klas van het voortgezet onderwijs.



* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

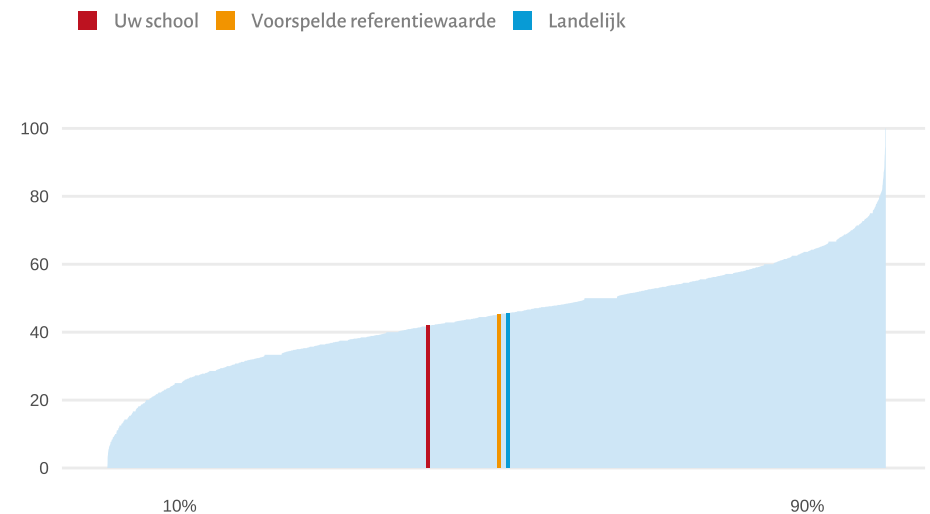
Figuur 5.2 Verdeling oud-leerlingen op vmbo en pro over de verschillende onderwijsniveaus in de derde klas. Op basis van de *uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022*

Figuur 5.2 laat zien op welk onderwijsniveau uw oud-leerlingen, die naar het praktijkonderwijs of vmbo zijn gegaan, zitten in de derde klas. U kunt dit vergelijken met de gemiddelde verdeling van deze leerlingen in heel Nederland. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs, 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 29% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 54% naar de gemengde/theoretische leerweg.

- Van de totale doorstroom naar het vmbo en praktijkonderwijs gaat van uw oud-leerlingen een **vergelijkbaar** percentage naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg ten opzichte van landelijk.
- Van de totale doorstroom naar het vmbo en praktijkonderwijs gaat van uw oud-leerlingen een **vergelijkbaar** percentage naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg ten opzichte van landelijk.
- De doorstroom van uw leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is **even hoog** als de landelijke doorstroom naar deze leerweg.

Om de doorstroom van uw oud-leerlingen vanuit uw basisschool naar het voortgezet onderwijs in een wat breder perspectief te plaatsen, vergelijken we de cijfers van uw school met die van andere scholen en de voorspelde referentiewaarde.

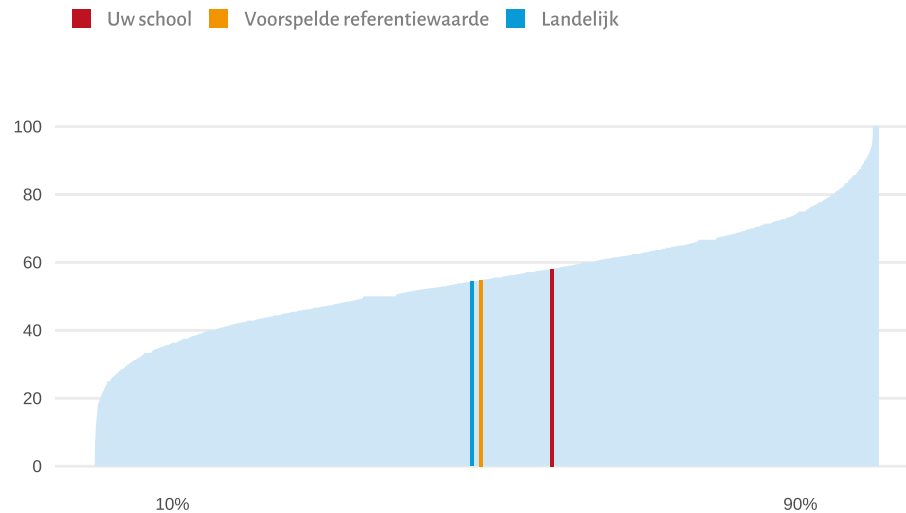
De figuren 5.3 tot en met 5.6 belichten de uitstroom naar de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Uw school staat steeds geplaatst in het hele spectrum aan basisscholen, met links de scholen met een laag percentage uitstroom naar een bepaalde onderwijsvorm. Het meest rechts staan de scholen met de relatief hoogste uitstroom naar het onderwijsniveau van de grafiek. U kunt dus steeds bekijken of en in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 5.3 Percentage oud-leerlingen in praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte leerweg of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022*

Figuur 5.3 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het praktijkonderwijs zit of op vmbo basis of kader. Landelijk is 46% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb.

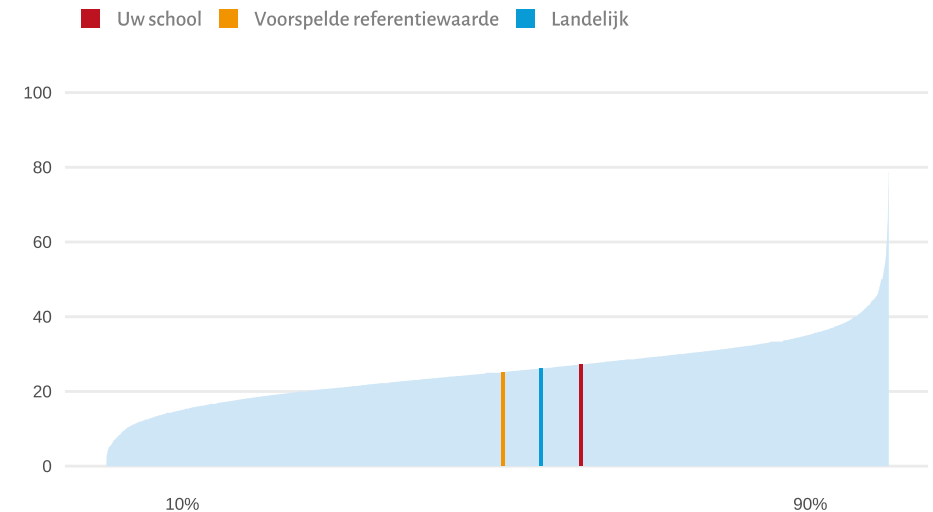
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader op 42%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader.



Figuur 5.4 Percentage oud-leerlingen in vmbo gl/tl in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022*

Figuur 5.4 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vmbo gl/tl zit. Landelijk is 54% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar vmbo gl/tl.

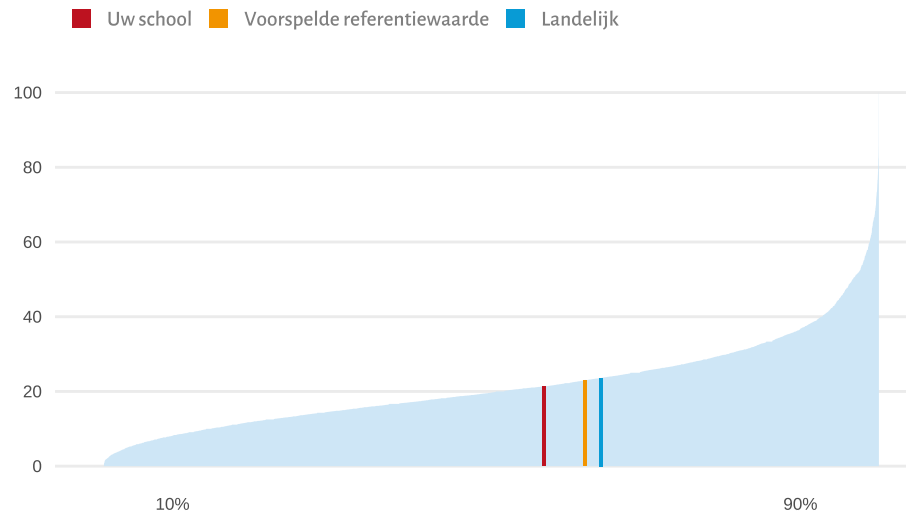
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl op 58%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.



Figuur 5.5 Percentage oud-leerlingen op havo- of havo/vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022*

Figuur 5.5 toont het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het havo of het gecombineerde havo/vwo-niveau zit. Uit de figuur blijkt dat 26% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar havo of havo/vwo.

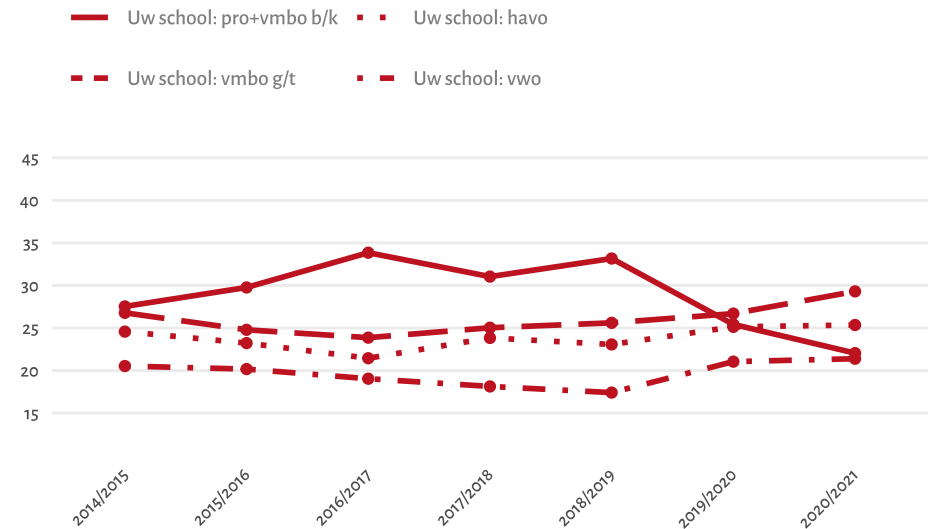
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het havo en havo/vwo op 27%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het havo en havo/vwo.



Figuur 5.6 Percentage oud-leerlingen op vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

Figuur 5.6 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vwo zit. Uit de figuur blijkt dat 24% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vwo.

- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vwo op 21%.
- Dit percentage doorstroom van uw basisschool naar het vwo is **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het vwo.



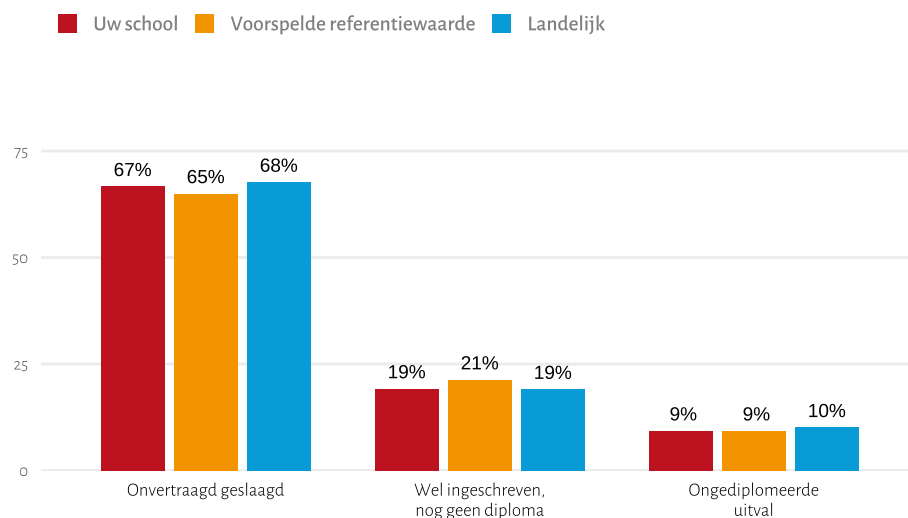
Figuur 5.7 Ontwikkeling van het percentage oud-leerlingen, naar vo niveau. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2014/2015 t/m 2020/2021¹²

Figuur 5.7 laat voor een aantal jaren achter elkaar de doorstroom naar niveau in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs zien. In de figuur staan de cijfers van uw eigen oud-leerlingen. Deze cijfers kunt u ook raadplegen in de bijlage van dit rapport.

¹²Zie noot 1.

6 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS

Als leerlingen eenmaal op de middelbare school zitten, dan wil dat niet zeggen dat ze allemaal even succesvol zijn. De meeste leerlingen weten steeds over te gaan naar de volgende klas. Maar een deel van de leerlingen blijft een keer zitten. Een ander deel maakt de opleiding niet af, en verlaat de school zonder diploma. Sommigen van hen, de 'afstromers', gaan het dan proberen op een ander onderwijsniveau. In dit hoofdstuk kijken we in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen en naar afstromers en uitvallers.



Figuur 6.1 Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018*¹³

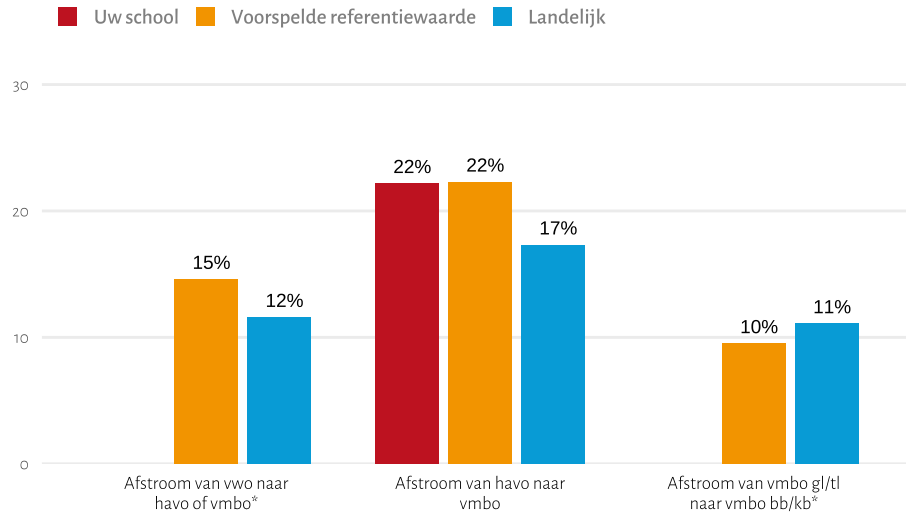
Figuur 6.1 laat zien welk deel van de oud-leerlingen van uw basisschool de middelbare school succesvol weet te doorlopen. Een deel van de leerlingen doet langer over de opleiding waaraan ze zijn begonnen, of maakt deze niet af. De figuur laat daarom ook zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder

diploma afgebroken heeft. Daarnaast laat de figuur zien hoe de prestaties van uw oud-leerlingen zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.

Landelijk gezien haalt 68% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 19% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 10% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van opleiding gewisseld zijn.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **even hoog** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

¹³Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool.



* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 6.2 Percentage oud-leerlingen dat binnen drie jaar na het verlaten van de basisschool afstroomt binnen het voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

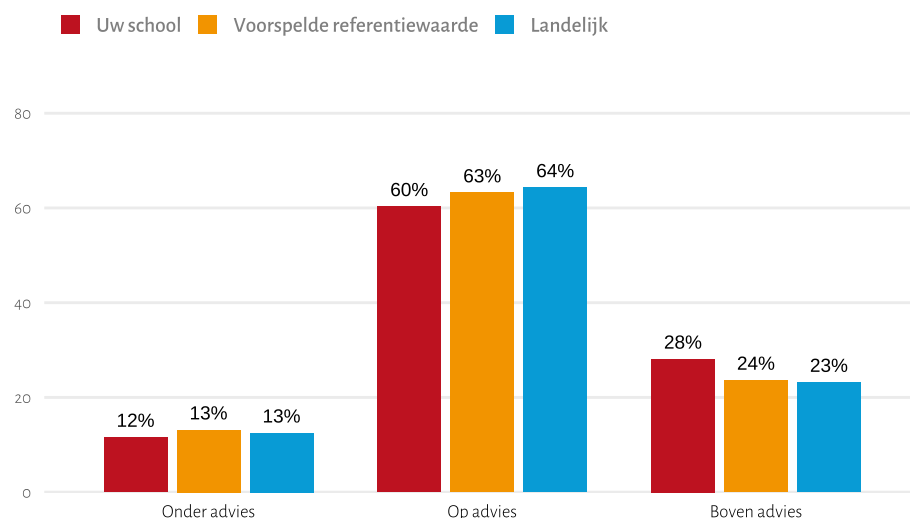
Figuur 6.2 verbeeldt drie 'afstroomroutes': van vwo naar havo, van havo naar vmbo, en van vmbo gl/tl naar vmbo basis/kader. U kunt zien hoeveel procent van uw oud-leerlingen deze routes bewandelt, wat het beeld is voor de voorspelde referentiewaarde, en hoe dit ligt voor heel Nederland.

12% van de oorspronkelijke landelijke vwo instromers stroomt af naar een lager niveau in het voortgezet onderwijs. Van de oorspronkelijke landelijke havo instroom gaat 17% naar het vmbo. Van de vmbo gl/tl instromers schakelt 11% over op het vmbo bb/kb.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van havo naar vmbo is afgestroomd is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van havo naar vmbo is afgestroomd is **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

7 VOORSPELLINGSKRACHT BASISSCHOOLADVIES

In de vorige hoofdstukken heeft u kunnen lezen naar welke onderwijsniveaus uw oud-leerlingen gaan na de basisschool; en of ze de middelbare school met succes doorlopen. Voor u is het interessant om te weten hoe deze schoolloopbaan zich verhoudt tot het basisschooladvies dat uw school in groep 8 heeft afgegeven: bleek dat achteraf gezien terecht?¹⁴



Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs onder, op of boven het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

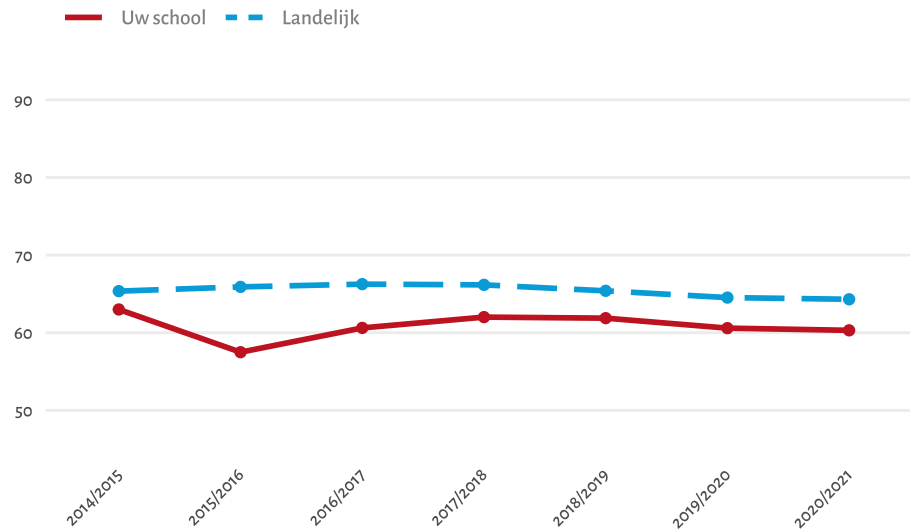
Figuur 7.1 laat zien welk deel van uw oud-leerlingen in leerjaar 3 in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Daarnaast staat weergegeven welk deel van de leerlingen onder dat adviesniveau zit, en welk deel erboven. U kunt

deze resultaten weer vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde.

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 13% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 64% op het basisschooladvies. 23% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

¹⁴Voor de bepaling van onder, op of boven het gegeven basisschooladvies zitten, hanteren we de conversietabel van OCW. Zie de technische toelichting voor meer informatie.



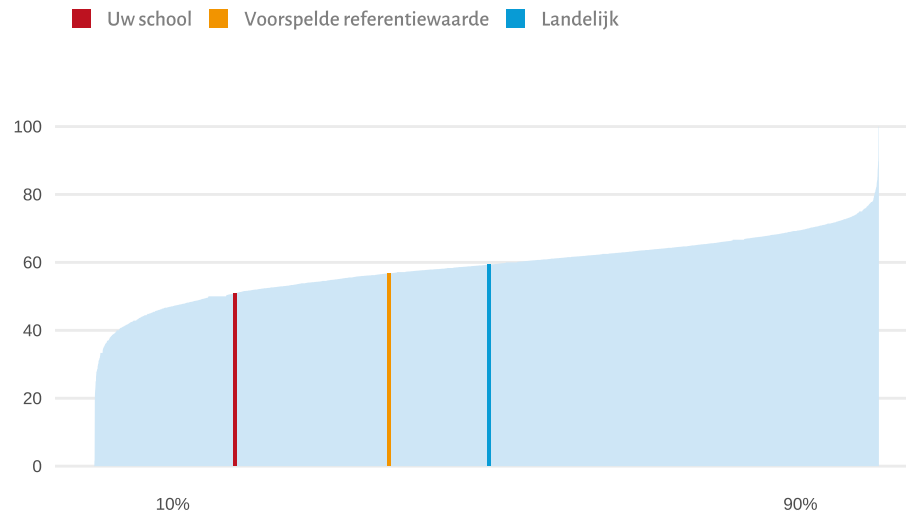
Figuur 7.2 Ontwikkeling van het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2014/2015 t/m 2020/2021 ¹⁵

Figuur 7.2 laat over een langere periode zien hoe de daadwerkelijke schoolloopbaan van uw oud-leerlingen zich verhoudt tot het advies aan het eind van de basisschool: hoeveel leerlingen zitten in de derde klas nog op het geadviseerde niveau? ¹⁶ En is dat jaar in jaar uit ongeveer hetzelfde percentage? U kunt aflezen in hoeverre (de ontwikkeling op) uw school afwijkt van de landelijke trend. Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na het ontvangen van het advies belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Op zichzelf is het dus niet vreemd dat er afwijkingen zijn van het advies. Wel van belang is of uw school sterk boven of onder het landelijke gemiddelde zit en wat de trend is.

Als we nog een stap verder gaan, dan kunnen we kijken naar het diploma in het voortgezet onderwijs: behalen uw oud-leerlingen uiteindelijk het diploma op het geadviseerde onderwijsniveau? Dat zegt iets over de waarde van het schooladvies: heeft de basisschool destijds het niveau van de leerling goed ingeschat? We merken daarbij wel op dat dit niveau niet constant is; leerlingen ontwikkelen zich voortdurend. Sommige leerlingen gaan na verloop van tijd aanmerkelijk beter presteren, andere vallen juist wat terug. Hier kunnen allerlei verschillende oorzaken voor zijn: motivatie, thuissituatie, lichamelijk en geestelijk welbevinden, etc..

¹⁵Zie noot 1.

¹⁶Zie technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (bo) voor verdere informatie.



- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies. Op basis van de uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017¹⁷

In **Figuur 7.3** kunt u zien hoeveel procent van uw oud-leerlingen in het vo uiteindelijk een diploma behaalt dat overeenkomt met het advies aan het eind van de basisschool. Dit percentage wordt afgezet tegen de resultaten van andere basisscholen, waarbij links de scholen staan van wie de adviezen het minste 'uitkomen'. En rechts de scholen die met hun adviezen het niveau van hun leerlingen het beste wisten in te schatten. Het percentage voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde worden weer apart uitgelicht.

Het landelijk percentage leerlingen dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het niveau van het basisschooladvies ligt op 59%.

- Onder uw oud-leerlingen is het percentage dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het door u gegeven advies 51%.
- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

¹⁷Zie de technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (bo) voor verdere informatie.

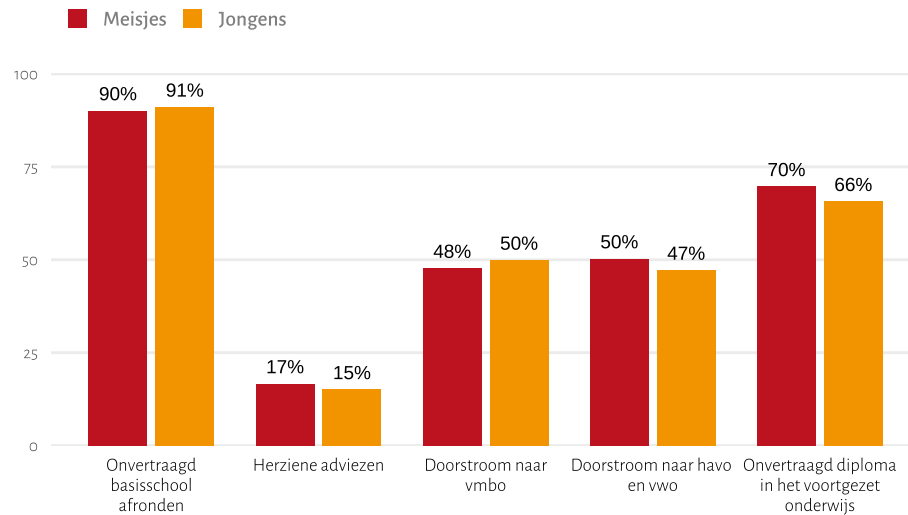
8 SOCIALE VERSCHILLEN

DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN

In dit derde deel van deze rapportage nemen we sociale verschillen tussen leerlingen onder de loep, en de gevolgen die dit mogelijk heeft op hun leerresultaten en onderwijsloopbaan.

We kijken hierbij naar twee variabelen: geslacht en herkomst. Zien we verschillen in schoolprestaties tussen de verschillende groepen (bijvoorbeeld in aantal zittenblijvers, scores op de doorstroomtoets, doorstroom naar de onderwijsniveaus in het vo, behalen van een diploma)?

We kijken naar sociale verschillen omdat onderzoek laat zien dat de achtergrond van een leerling samenhangt met de onderwijsprestaties. In dit deel zien we in hoeverre dit inderdaad het geval is, op landelijk niveau en ook voor uw school. U kunt de resultaten voor uw school ook weer afzetten tegen de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 8.1 Schooluitkomsten van meisjes en jongens voor heel Nederland, in procenten.

In **Figuur 8.1** kunt u de verschillen in de prestaties van meisjes en jongens tijdens hun schoolloopbaan in het Nederlandse onderwijs als geheel aflezen. Het gaat om vijf indicatoren:

- Het onvertraagd afronden van de basisschool
- Het aandeel herziene basisschooladviezen
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar het vmbo
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar havo-vwo
- Hoeveel leerlingen hun diploma zonder vertraging behalen in het voortgezet onderwijs

- Met betrekking tot de basisschool onvertraagd afronden zijn er landelijk **geen** verschillen tussen jongens en meisjes.
- Bij herziene adviezen zijn er landelijk **geen** verschillen tussen jongens en meisjes.
- Bij de doorstroom naar vmbo zijn er **geen** verschillen tussen jongens en meisjes.
- Kijkend naar de doorstroom naar havo en vwo zijn er **geen** verschillen tussen jongens en meisjes.
- Onder het onvertraagd VO-diploma behalen zijn er landelijk **geen** verschillen tussen jongens en meisjes.

In onderstaande tabel ziet u de verschillen op landelijk niveau terug. Daarnaast kunt u de verschillen op uw eigen school aflezen, en in hoeverre deze afwijken van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep scoort het hoogst per uitkomstmaat?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Onvertraagd basisschool afronden ¹⁸	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Herziene adviezen ¹⁹	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Doorstroom naar vmbo ²⁰	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Doorstroom naar havo en vwo ²¹	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Onvertraagd diploma in het voortgezet onderwijs ²²	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil

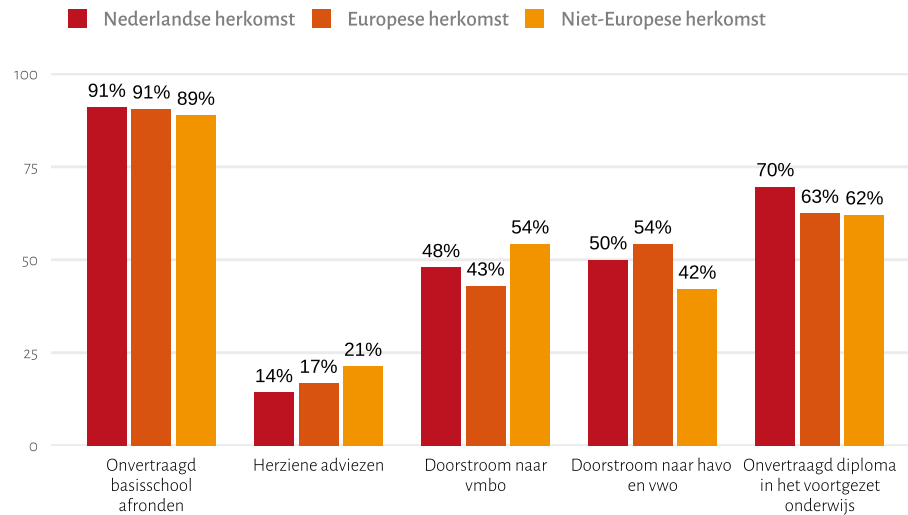
¹⁸Op basis van de *instroomcohorten* 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019.

¹⁹Op basis van de *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024.

²⁰Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

²¹Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

²²Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018.



Figuur 8.2 Schooluitkomsten van leerlingen met een verschillende herkomst voor heel Nederland, in procenten.

Figuur 8.2 ziet u de prestaties van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan, uitgesplitst naar herkomst van de leerlingen. Hier zijn dezelfde vijf indicatoren gebruikt als bij de verschillen naar geslacht:

- Het onvertraagd afronden van de basisschool
- Het aandeel herziene basisschooladviezen
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar het vmbo
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar havo-vwo
- Hoeveel leerlingen hun diploma zonder vertraging behalen in het voortgezet onderwijs

De figuur toont de verschillen tussen leerlingen met een verschillende herkomst. In het vervolg van het hoofdstuk wordt de groep leerlingen met een Europese herkomst buiten beschouwing gelaten.²³ De vergelijkingen hebben dus steeds betrekking op leerlingen met een Nederlandse herkomst en leerlingen met een niet-Europese herkomst.

- Met betrekking tot de basisschool onvertraagd afronden zijn er landelijk **geen** verschillen tussen leerlingen met een Nederlandse herkomst en leerlingen met een niet-Europese herkomst.
- Bij herziene adviezen krijgen landelijk leerlingen met een **niet-Europese herkomst** vaker een herziend advies.
- Bij de doorstroom naar vmbo zijn er **geen** verschillen tussen leerlingen met een Nederlandse herkomst en leerlingen met een niet-Europese herkomst.
- Kijkend naar de doorstroom naar havo en vwo zijn er **geen** verschillen tussen leerlingen met een Nederlandse herkomst en leerlingen met een niet-Europese herkomst.
- Onder het onvertraagd VO-diploma behalen scoren leerlingen met een **Nederlandse herkomst** hoger dan leerlingen met een niet-Europese herkomst.

²³De schoolcijfers van deze groep zijn (bij voldoende vulling) in de bijlage te vinden.

In onderstaande tabel ziet u de verschillen op landelijk niveau terug. Daarnaast kunt u de verschillen op uw eigen school aflezen, en in hoeverre deze afwijken van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep scoort het hoogst per uitkomstmaat?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Onvertraagd basisschool afronden ²⁴	Geen verschil	Leerlingen met niet-Europese herkomst	Geen verschil
Herziene adviezen ²⁵	Leerlingen met niet-Europese herkomst	Leerlingen met niet-Europese herkomst	Leerlingen met niet-Europese herkomst
Doorstroom naar vmbo ²⁶	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Doorstroom naar havo en vwo ²⁷	Geen verschil	Leerlingen met Nederlandse herkomst	Geen verschil
Onvertraagd diploma in het voortgezet onderwijs ²⁸	Leerlingen met Nederlandse herkomst	Geen verschil	Geen verschil

²⁴Op basis van de *instroomcohorten* 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019.

²⁵Op basis van de *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024.

²⁶Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

²⁷Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

²⁸Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018.

BIJLAGE: OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		School	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
<i>Highlights</i>				
<i>Highlights: Uw leerlingen in het regulier basisonderwijs</i>				
Fo.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	*	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	7.08	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	*	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	12.58	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	77.35	n.v.t.	n.v.t.
Fo.2	Verdeling basisschooladvies: % pro/vso	*	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	9.58	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	14.65	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo gl/tl/havo	26.66	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % havo/vwo	28.04	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vwo	19.91	n.v.t.	n.v.t.
<i>Highlights: Uw leerlingen in het voortgezet onderwijs</i>				
Fo.3	Niveau vo in leerjaar 3: vmbo/pro	51.35	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: havo	25.35	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: havo/vwo	*	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: vwo	21.39	n.v.t.	n.v.t.
Fo.4	% nominaal diploma in het vo	66.68	n.v.t.	n.v.t.
Fo.5	% leerlingen onder basisschooladvies in leerjaar 3	11.59	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op basisschooladvies in leerjaar 3	60.31	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen boven basisschooladvies in leerjaar 3	28.10	n.v.t.	n.v.t.

Deel A				
Hoofdstuk 1: Leerlingpopulatie				
F1.1	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2017/2018	19.44	n.v.t.	19.03
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2018/2019	19.78	n.v.t.	18.84
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2019/2020	19.74	n.v.t.	18.69
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2020/2021	19.78	n.v.t.	18.52
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2021/2022	19.58	n.v.t.	18.43
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2022/2023	19.58	n.v.t.	18.51
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2023/2024	18.79	n.v.t.	18.78
F1.2	Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau: 2019/2020	394.32	n.v.t.	249.14
	Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau: 2020/2021	390.25	n.v.t.	248.31
	Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau: 2021/2022	392.07	n.v.t.	248.64
	Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau: 2022/2023	393.11	n.v.t.	247.90
	Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau: 2023/2024	379.72	n.v.t.	246.68
F1.3	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2017/2018	61.85	n.v.t.	73.60
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2018/2019	62.72	n.v.t.	73.11
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2019/2020	63.21	n.v.t.	72.67
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2020/2021	62.69	n.v.t.	72.23
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2021/2022	62.51	n.v.t.	71.61
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2022/2023	62.44	n.v.t.	70.87
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2023/2024	63.35	n.v.t.	70.13
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2017/2018	10.02	n.v.t.	7.07
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2018/2019	9.37	n.v.t.	7.28
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2019/2020	9.00	n.v.t.	7.49
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2020/2021	8.89	n.v.t.	7.69
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2021/2022	9.21	n.v.t.	8.07
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2022/2023	9.88	n.v.t.	8.49
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2023/2024	10.54	n.v.t.	8.94
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2017/2018	28.13	n.v.t.	19.32
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2018/2019	27.91	n.v.t.	19.61
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2019/2020	27.79	n.v.t.	19.84
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2020/2021	28.42	n.v.t.	20.08
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2021/2022	28.28	n.v.t.	20.32
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2022/2023	27.68	n.v.t.	20.63
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2023/2024	26.11	n.v.t.	20.93

Hoofdstuk 2: Schoolloopbaan				
F2.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	*	.79	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	7.08	5.91	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	*	4.18	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	12.58	21.52	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	77.35	67.60	n.v.t.
F2.2	% zittenblijvers in het basisonderwijs vanaf groep 3	1.57	1.99	1.81
F2.3	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2017/2018	2.29	n.v.t.	2.03
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2018/2019	1.97	n.v.t.	1.96
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2019/2020	1.78	n.v.t.	2.00
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2020/2021	1.61	n.v.t.	1.96
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2021/2022	1.54	n.v.t.	1.94
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2022/2023	1.61	n.v.t.	1.87
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2023/2024	1.57	n.v.t.	1.81
Hoofdstuk 3: Doorstroomtoets				
F3.1	Gemiddelde doorstroomtoetsscore	178.54	175.10	175.99
Hoofdstuk 4: Schooladviezen				
F4.1A	Verdeling voorlopige schooladvies: % pro/vso	*	2.20	1.42
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	11.72	12.19	10.18
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	15.59	15.64	15.27
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo gl/tl/havo	24.84	27.04	27.15
	Verdeling voorlopige schooladvies: % havo/vwo	28.83	25.30	27.37
F4.1B	Verdeling voorlopige schooladvies: % vwo	16.79	17.63	18.62
	Verdeling definitieve schooladvies: % pro/vso	*	1.84	1.22
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	9.58	10.40	8.62
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	14.65	14.81	14.50
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo gl/tl/havo	26.66	27.27	27.23
	Verdeling definitieve schooladvies: % havo/vwo	28.04	26.25	28.07
	Verdeling definitieve schooladvies: % vwo	19.91	19.42	20.36
F4.2	% leerlingen met toetsadvies dat onder schooladvies ligt	25.89	37.60	36.66
	% leerlingen met toetsadvies dat op schooladvies ligt	29.00	28.47	28.78
	% leerlingen met toetsadvies dat boven schooladvies ligt	45.12	33.93	34.56

F4.3	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2017/2018	35.97	n.v.t.	36.89
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2018/2019	41.00	n.v.t.	36.86
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2020/2021	44.36	n.v.t.	38.21
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2021/2022	45.03	n.v.t.	36.24
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2022/2023	45.12	n.v.t.	34.56
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2023/2024	46.03	n.v.t.	33.47
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2017/2018	33.38	n.v.t.	32.23
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2018/2019	39.13	n.v.t.	31.96
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2020/2021	42.02	n.v.t.	32.86
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2021/2022	40.29	n.v.t.	30.62
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2022/2023	29.52	n.v.t.	24.38
F4.4	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2023/2024	25.98	n.v.t.	21.01
	% herziene adviezen: 2017/2018	11.03	n.v.t.	8.59
	% herziene adviezen: 2018/2019	7.37	n.v.t.	9.29
	% herziene adviezen: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% herziene adviezen: 2020/2021	8.02	n.v.t.	10.10
	% herziene adviezen: 2021/2022	11.58	n.v.t.	10.14
	% herziene adviezen: 2022/2023	24.55	n.v.t.	15.87
F4.5	% herziene adviezen: 2023/2024	30.17	n.v.t.	18.70
	Alles-op-een-rij figuur met % herziene adviezen	24.55	18.00	15.87
<i>Deel B</i>				
<i>Hoofdstuk 5: Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3</i>				
F5.1	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: pro/vmbo	51.35	n.v.t.	50.32
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: havo	25.35	n.v.t.	22.48
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: havo/vwo	*	n.v.t.	3.61
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: vwo	21.39	n.v.t.	23.60
F5.2	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: praktijkonderwijs	*	n.v.t.	2.11
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo basis	14.30	n.v.t.	14.36
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo kader	23.93	n.v.t.	29.08
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo gl/tl	58.11	n.v.t.	54.44
F5.3	% oud-leerlingen in het praktijkonderwijs, vmbo b of vmbo k in vo 3	41.89	45.20	45.56
F5.4	% oud-leerlingen in het vmbo gl/tl in vo 3	58.11	54.80	54.44
F5.5	% oud-leerlingen op het havo in vo 3	27.26	25.06	26.09
F5.6	% oud-leerlingen in het vwo in vo 3	21.39	23.00	23.60

F5.7	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2014/2015	27.53	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2015/2016	29.76	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2016/2017	33.85	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2017/2018	31.04	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2018/2019	33.16	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2019/2020	25.42	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2020/2021	22.05	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2014/2015	26.78	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2015/2016	24.78	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2016/2017	23.86	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2017/2018	25.03	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2018/2019	25.60	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2019/2020	26.69	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2020/2021	29.30	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2014/2015	24.57	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2015/2016	23.23	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2016/2017	21.45	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2017/2018	23.83	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2018/2019	23.07	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2019/2020	25.14	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in vo 3: 2020/2021	25.35	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2014/2015	20.53	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2015/2016	20.17	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2016/2017	19.04	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2017/2018	18.13	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2018/2019	17.41	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2019/2020	21.05	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2020/2021	21.39	n.v.t.	n.v.t.

<i>Hoofdstuk 6: Succes voortgezet onderwijs</i>				
F6.1	% oud-leerlingen nominaal geslaagd vo	66.68	65.03	67.70
	% oud-leerlingen dat nog bezig is met vo	19.22	21.30	19.07
	% oud-leerlingen dat ongediplomeerd vo heeft verlaten	9.32	9.32	10.10
F6.2	% leerlingen dat afgestroomd is van vwo naar havo of vmbo	*	14.59	11.58
	% leerlingen dat afgestroomd is van havo naar vmbo	22.17	22.29	17.31
	% leerlingen dat afgestroomd is van vmbo gl/tl naar vmbo bb/kb	*	9.51	11.08
<i>Hoofdstuk 7: voorspellingskracht basisschooladvies</i>				
F7.1	% oud-leerlingen in vo 3 onder het gegeven basisschooladvies	11.59	13.15	12.50
	% oud-leerlingen in vo 3 op het gegeven basisschooladvies	60.31	63.21	64.31
	% oud-leerlingen in vo 3 boven het gegeven basisschooladvies	28.10	23.64	23.19
F7.2	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2014/2015	62.99	n.v.t.	65.36
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2015/2016	57.49	n.v.t.	65.90
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2016/2017	60.62	n.v.t.	66.26
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2017/2018	62.01	n.v.t.	66.17
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2018/2019	61.88	n.v.t.	65.39
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2019/2020	60.59	n.v.t.	64.52
	% in vo 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2020/2021	60.31	n.v.t.	64.31
	% leerlingen met diploma dat overeenkomt met het basisschooladvies	50.91	56.77	59.32

<i>Deel C: Sociale Verschillen</i>				
<i>Hoofdstuk 8: Sociale verschillen</i>				
<i>Verschilsscores</i>				
<i>F8.1</i>	Onvertraagd basisonderwijs afronden: geslacht	1.14	1.42	.97
	Herziene adviezen: geslacht	-4.50	-1.79	-1.58
	Doorstroom naar vmbo: geslacht	8.68	.50	2.18
	Doorstroom naar havo en vwo: geslacht	-10.39	-1.85	-3.08
	Diploma in het voortgezet onderwijs: geslacht	-12.37	-4.30	-4.01
<i>F8.2</i>	Onvertraagd basisonderwijs afronden: EU-herkomst	1.43	-1.18	.45
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: niet EU-herkomst	-8.20	.02	2.13
	Herziene adviezen: EU-herkomst	-.16	-2.31	-2.50
	Herziene adviezen: niet EU-herkomst	-7.79	-4.30	-7.07
	Doorstroom naar vmbo: EU-herkomst	-11.39	5.83	4.94
	Doorstroom naar vmbo: niet EU-herkomst	-.10	-1.93	-6.38
	Doorstroom naar havo en vwo: EU-herkomst	8.19	-6.11	-4.25
	Doorstroom naar havo en vwo: niet EU-herkomst	10.88	2.76	7.88
	Diploma in het voortgezet onderwijs: EU-herkomst	19.01	5.97	7.15
	Diploma in het voortgezet onderwijs: niet EU-herkomst	-.32	4.98	7.58
<i>Schoolscores per categorie</i>				
<i>F8.1</i>	Onvertraagd basisonderwijs afronden: vrouw	89.91	88.74	90.10
	Herziene adviezen: vrouw	26.98	18.91	16.66
	Doorstroom naar vmbo: vrouw	42.86	49.54	47.71
	Doorstroom naar havo en vwo: vrouw	53.66	48.13	50.28
	Diploma in het voortgezet onderwijs: vrouw	73.87	67.24	69.70
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: man	91.04	90.16	91.07
	Herziene adviezen: man	22.48	17.12	15.08
	Doorstroom naar vmbo: man	51.55	50.03	49.90
	Doorstroom naar havo en vwo: man	43.27	46.27	47.20
	Diploma in het voortgezet onderwijs: man	61.50	62.93	65.69

F8.2	Onvertraagd basisonderwijs afronden: NL-herkomst	89.39	89.15	91.02
	Herziene adviezen: NL-herkomst	24.41	16.69	14.27
	Doorstroom naar vmbo: NL-herkomst	49.42	50.13	47.90
	Doorstroom naar havo en vwo: NL-herkomst	47.38	46.91	50.00
	Diploma in het voortgezet onderwijs: NL-herkomst	68.21	66.29	69.67
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: EU-herkomst	87.96	90.33	90.57
	Herziene adviezen: EU-herkomst	*	19.00	16.78
	Doorstroom naar vmbo: EU-herkomst	60.81	44.29	42.96
	Doorstroom naar havo en vwo: EU-herkomst	*	53.02	54.25
	Diploma in het voortgezet onderwijs: EU-herkomst	49.21	60.33	62.52
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: niet EU-herkomst	97.59	89.13	88.89
	Herziene adviezen: niet EU-herkomst	32.20	21.00	21.35
	Doorstroom naar vmbo: niet EU-herkomst	49.52	52.05	54.28
	Doorstroom naar havo en vwo: niet EU-herkomst	36.50	44.15	42.12
	Diploma in het voortgezet onderwijs: niet EU-herkomst	68.53	61.32	62.09

* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl