



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **FAKE-naambestuur-Voorbeeld website**

Instelling: **FAKE-naamvestiging-Voorbeeld website**

Onderwijsrichting: **vmbo gl tl**

Brin-Vestiging: **Voorbeeld website**

Publicatiejaar: **2025**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: MAC Make a Change

Foto cover: Ground Picture (Shutterstock, ID: 1836272275)

Publicatiejaar: 2025

Referentienummer: 2025-FAKE3

© NRO 2025

Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Highlights: Hoe doen uw leerlingen het op uw vmbo gl/tl?	6
Highlights: Hoe doen uw leerlingen het in het vervolgonderwijs?	7
DEEL A: DE VMBO GL/TL	8
1. Samenstelling leerlingenpopulatie	8
2. Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit?	11
3. Prestaties van uw leerlingen	13
DEEL B: HET VERVOLGONDERWIJS	18
4. Opleidingsniveau vervolgonderwijs	18
5. Sector vervolgonderwijs	20
6. Studiewissel vervolgonderwijs	21
7. Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval	23
8. Voorspellingskracht van centraal examencijfers	25
DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN	26
9. Sociale verschillen	26
Bijlage: Overzicht percentages per figuur	29

INLEIDING

Het NCO en de reguliere rapportage

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) geeft in zijn reguliere rapportages informatie over de schoolloopbanen van uw (oud-)leerlingen, op het voortgezet onderwijs zelf en in het vervolgonderwijs. De rapportages bevatten een veelheid aan gegevens: van slagingspercentages tot uitvalcijfers, van nominale doorstroom tot vervolgniveaus.

Het NCO maakt de rapportages in principe voor álle bo-, sbo- en vo-scholen in Nederland, tenzij er niet genoeg data voorhanden is. De reguliere rapportages verschijnen elk najaar. Wegens omstandigheden verschenen de rapportages van 2025 iets later. Daarnaast publiceert het NCO twee keer per jaar leergroeirapportages voor bo en sbo-scholen. Scholen die zich daarvoor hebben aangemeld kunnen daarin nagaan wat de vorderingen van hun leerlingen zijn op het gebied van taal en rekenen.

De rapportages geven onder andere een goed inzicht in de aansluiting tussen het voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs. Verder gaat de rapportage bijvoorbeeld in op de samenhang tussen de onderwijsresultaten en (sociale) groepen leerlingen. Door dit soort relaties te laten zien vormen de rapportages een belangrijke bouwsteen om schoolbeleid te monitoren en eventueel bij te sturen.

Gebruikte gegevens en nieuwe werkwijze

Het NCO maakt voor de reguliere rapportages gebruik van beschikbare data; scholen hoeven zelf geen data aan te leveren. Voor de reguliere rapportages zijn dit vooral gegevens van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Naast de gegevens per school en gemiddelden over het onderwijs in heel Nederland, berekent het NCO voor elke school de 'voorspelde referentiewaarde'. Dit zijn de cijfers van een fictieve school met vergelijkbare leerling- en schoolkenmerken als uw school. Voor deze berekening gebruikt het NCO ook data van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Vanaf 2025 kunnen de rapportages rechtstreeks via een goed beveiligde portal van het NRO gedownload worden. [Meer informatie over deze nieuwe werkwijze](#) vindt u op de NCO-website.

Vertrouwelijkheid

Voor deze rapportage gebruiken we gegevens over uw leerlingen en oud-leerlingen en school. Daarbij volgen we strenge privacyrichtlijnen. Zo tonen we geen gegevens over vier leerlingen of minder, omdat die mogelijk zijn te herleiden tot individuele leerlingen.

Bestuursbijlage

Het NCO heeft voor alle schoolbesturen een Excel-overzicht beschikbaar gesteld, dat alle percentages weergeeft voor elke school die valt onder het bestuur. Het bevat alle cijfers van de figuren. In het overzicht zijn de bijlagen achterin elke rapportage naast elkaar gezet, zodat besturen eenvoudig hun scholen naast elkaar kunnen bekijken.

Registratiefouten

Voor deze rapportage heeft het NCO onder meer cijfers van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) gebruikt. Deze kunnen fouten bevatten, bijvoorbeeld omdat scholen per ongeluk data verkeerd hebben ingevoerd.

Technische toelichting

Voor vragen over de informatie in deze rapportage, de opbouw ervan en de onderliggende berekeningen kunt u terecht bij de [technische toelichting](#) op onze website.

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

LEESWIJZER

De rapportage valt uiteen in drie delen. Deel A heeft betrekking op uw leerlingen in het voortgezet onderwijs. We presenteren gegevens over de samenstelling van de leerlingpopulatie van uw school. Verder gaan we in op de 'loopbaan' van uw leerlingen op het voortgezet onderwijs: welk deel gaat steeds over en hoeveel leerlingen stromen op of af? Ook besteden we aandacht aan het onvertraagd behalen van het VO-diploma en de cijfers op het centraal examen.

Deel B gaat over uw oud-leerlingen in het vervolgonderwijs: op welk niveau (mbo, hbo of wo) en in welke sector vervolgonderwijs komen uw leerlingen terecht na het voortgezet onderwijs? We laten zien hoeveel leerlingen binnen twee jaar van studie wisselen, en binnen hoeveel jaar uw oud-leerlingen een diploma halen in het vervolgonderwijs. En hoe voorspellend is een goede prestatie op het centraal examen voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs?

Deel C gaat over de schoolloopbaan in relatie tot sociale verschillen. We houden twee variabelen tegen het licht: we laten de verschillen zien tussen jongens en meisjes; en tussen leerlingen met een verschillende herkomst. Kunnen we zo iets zeggen over de onderwijskansen van deze verschillende groepen?

De gegevens in de drie delen worden aangevuld met relevante informatie over het Nederlandse onderwijs, die staat opgenomen in infoboxen. Voorafgaand aan de drie delen vindt u na deze leeswijzer kort de belangrijkste bevindingen uit de delen A en B.

GOED OM TE WETEN

Figuren

De getoonde figuren laten geen absolute aantallen leerlingen zien, maar percentages van uw (oud-)leerlingen en het gemiddelde van alle scholen in Nederland. Waar beschikbaar en toepasselijk tonen we ook de voorspelde referentiewaarde.

Begrippen

Driejaarsgemiddelde

We presenteren bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende schooljaren – tenzij anders aangegeven. Zo worden de cijfers niet te veel vertekend door toevallige veranderingen. Dus als het percentage voor 2023/2024 vermeld staat, dan is dat het gemiddelde van de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

Instroomcohort

Hier gaat het over leerlingen op uw school zelf. Het heeft betrekking op het jaar waarin leerlingen voor het eerst in leerjaar 3 voorkomen. In het voortgezet onderwijs worden leerjaren 1 en 2 buiten beschouwing gelaten.

Uitstroomcohort

Het jaar waarin (oud-)leerlingen voor het laatst staan ingeschreven op uw school. Uitstroomcohort 2022/2023 betreft leerlingen die in 2022/2023 het centrale examen gemaakt hebben en vanaf 2023/2024 niet meer ingeschreven staan in het voortgezet onderwijs.

Schooljaar

Wanneer in de rapportage 'schooljaar' staat vermeld, dan gaat het om een dwarsdoorsnede van alle leerlingen in leerjaar 3 tot en met leerjaar 4 (vmbo-rapportages), leerjaar 3 tot en met leerjaar 5 (havo-rapportages) en leerjaar 3 tot en met leerjaar 6 (vwo-rapportages) in een specifiek schooljaar. Dat specifieke jaar is dan opgenomen in de titel bij een figuur.

Voorspelde referentiewaarde

Een berekening van de uitkomsten van een (fictieve) school met ongeveer dezelfde leerling- en schoolkenmerken als uw eigen school. Bij kenmerken kunt u denken aan het percentage meisjes en jongens, de samenstelling van de leerlingpopulatie naar herkomst, en of de school in de stad staat of op het platteland.

De voorspelde referentiewaarde biedt een goede maatstaf om uitkomsten te beoordelen: zijn de percentages voor uw school hoger of lager dan u mag verwachten bij een school met uw kenmerken? Voor informatie over de berekening van de voorspelde referentiewaarde verwijzen we u naar de [technische toelichting](#) op onze website.

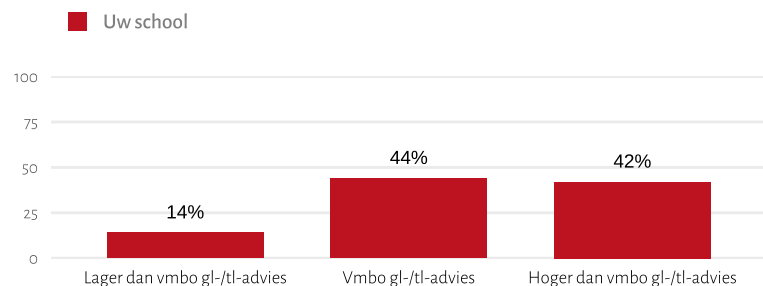
Vragen en extra informatie

Meer uitleg over het NCO en onze rapportages vindt u op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Daar staat ook een technische toelichting. Voor vragen over de inhoud van de rapportage kunt u een kijkje nemen bij de [veelgestelde vragen](#) op de website van het NCO. U kunt ook contact opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Vermeld in dat geval het referentienummer 2025-FAKE3.

Suggesties

De NCO-rapportages komen tot stand met waardevolle inbreng uit de onderwijspraktijk. Als u suggesties heeft voor verbetering van onze rapportages, dan kunt u deze sturen naar info@nationaalcohortonderzoek.nl.

HIGHLIGHTS: HOE DOEN UW LEERLINGEN HET OP UW VMBO GL/TL?



Figuur 0.1 Procentuele verdeling van vmbo gl-/tl-leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies (Hoofdstuk 1)

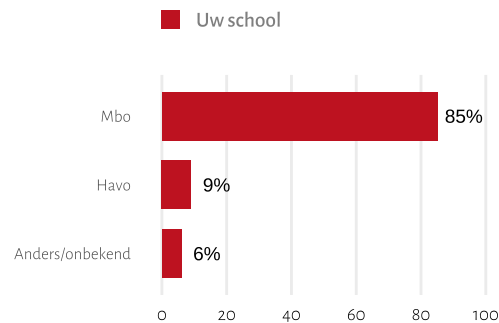


Figuur 0.2 Gemiddeld centraal examencijfer per vak (Hoofdstuk 3)



Figuur 0.3 Driejaarsgemiddelde van het percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo gl-/tl-diploma zonder vertraging heeft gehaald (Hoofdstuk 3)

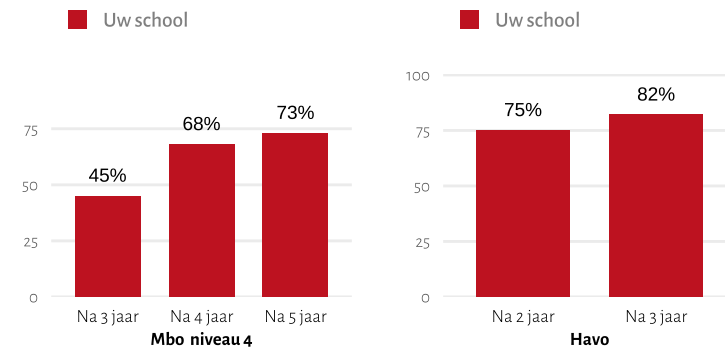
HIGHLIGHTS: HOE DOEN UW LEERLINGEN HET IN HET VERVOLGONDERWIJS?



Figuur 0.4 Procentuele verdeling niveau vervolgonderwijs twee jaar na afstuderen aan uw vmbo gl/tl (Hoofdstuk 4)



Figuur 0.5 Driejaarsgemiddelde van het percentage studiewisselingen binnen twee jaar na verlaten van uw vmbo gl/tl (Hoofdstuk 6)

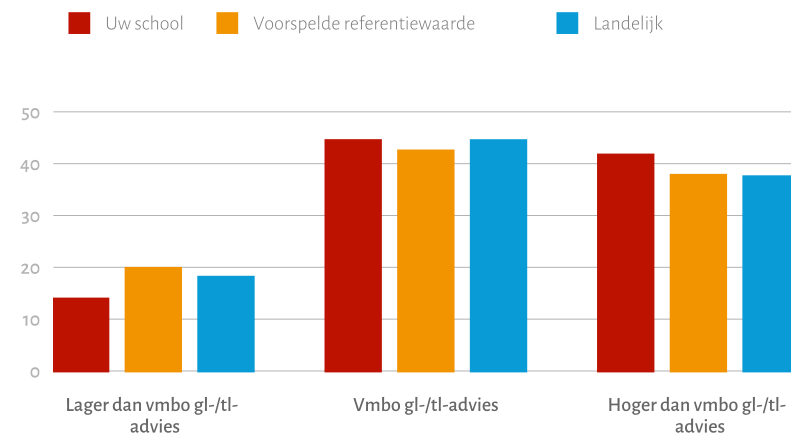


Figuur 0.6 Percentage leerlingen met een mbo niveau 4-diploma of havo-diploma na 2, 3, 4 en 5 jaar (Hoofdstuk 7)

DEEL A: DE VMBO GL/TL

1. SAMENSTELLING LEERLINGENPOPULATIE

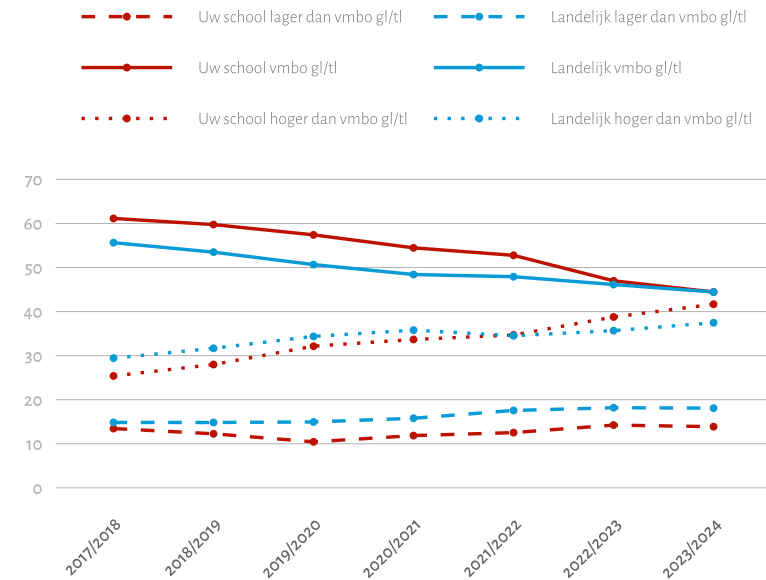
Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingenpopulatie eruit? In dit hoofdstuk staan enkele cijfers over de samenstelling van uw leerlingenpopulatie. Er wordt gekeken naar het basisschooladvies dat uw leerlingen gekregen hebben en naar de herkomstachtergrond van uw leerlingen.



Figuur 1.1 Procentuele verdeling van vmbo gl-/tl-leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Sommige scholen hanteren een strenger instroom- en doorstroombeleid dan andere scholen. In **Figuur 1.1** komt naar voren of op uw school in het 3e leerjaar alleen maar leerlingen zitten met enkel een vmbo gl-/tl-advies of dat uw school ook kansen biedt aan kinderen die (net) geen vmbo gl-/tl-advies hebben gekregen. Hierbij maken we een onderscheid tussen leerlingen die een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies hebben gekregen en leerlingen die een hoger of lager advies hebben gehad. **Figuur 1.1** laat zien dat van alle vmbo gl-/tl-leerlingen 44% een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies en 37% een hoger advies heeft gekregen op de basisschool. 18% van de vmbo gl-/tl-leerlingen heeft op de basisschool een lager dan vmbo gl-/tl-advies gekregen.

- Het percentage leerlingen op uw school met een advies lager dan vmbo gl/tl is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen op uw school met een advies lager dan vmbo gl/tl is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen op uw school met een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen op uw school met een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen op uw school met een advies hoger dan vmbo gl/tl is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen op uw school met een advies hoger dan vmbo gl/tl is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.

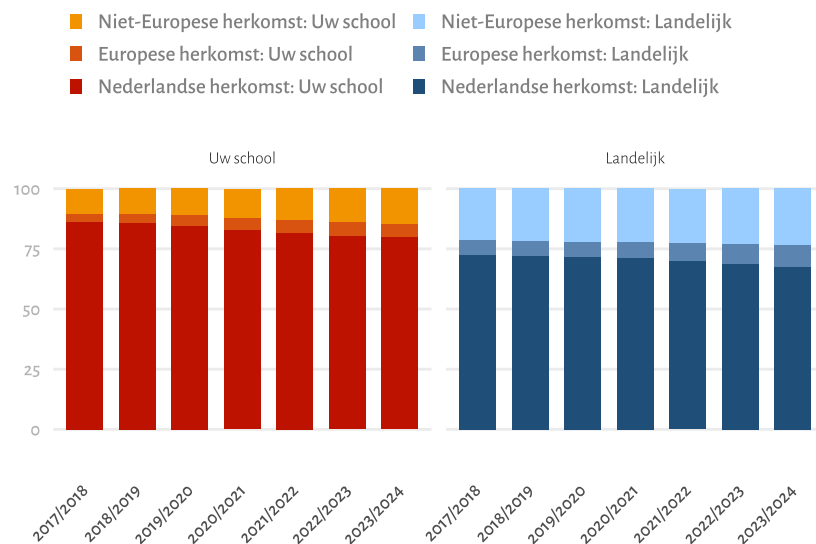


Figuur 1.2 Procentuele verdeling van vmbo gl-/tl-leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies voor de *instroomcohorten* 2017/2018 t/m 2023/2024¹

In **Figuur 1.2** is de ontwikkeling te zien van de gegeven basisschooladviezen. Het landelijk percentage vmbo gl-/tl-leerlingen met een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies is 44% in 2023/2024.

- 44% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen had in het schooljaar 2023/2024 een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies.
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig vmbo gl-/tl-advies is hiermee ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

¹ Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 1.3 Percentage vmbo gl-/tl-leerlingen vanaf leerjaar 3 naar herkomst, voor de samengevoegde schooljaren 2017/2018 t/m 2023/2024²

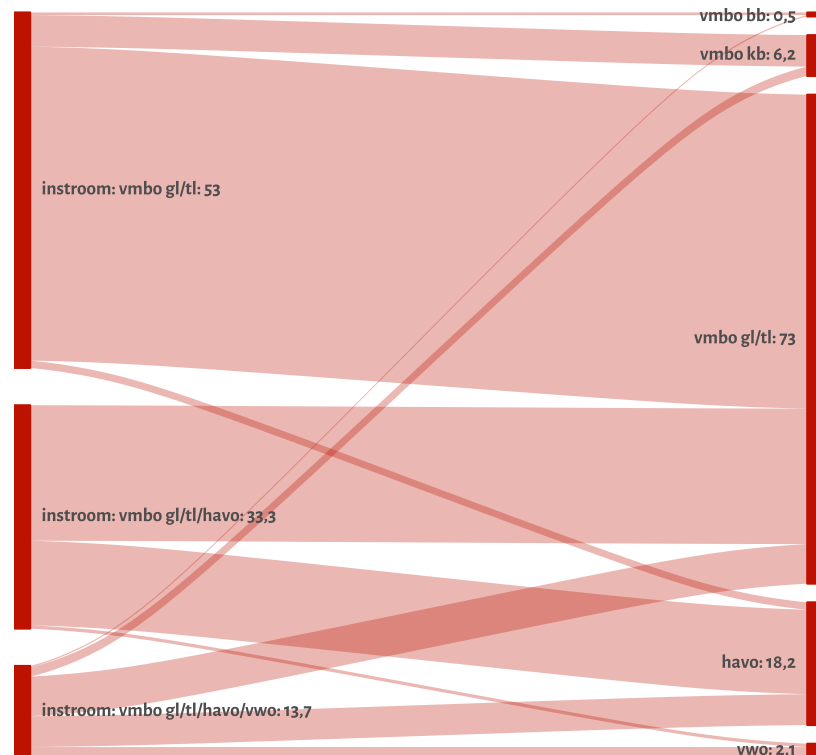
Figuur 1.3 laat de ontwikkeling zien in de samenstelling van leerlingen naar herkomstland. Landelijk is het percentage vmbo gl-/tl-leerlingen met een niet-Europese herkomst tussen de schooljaren 2017/2018 en 2023/2024 licht gestegen.

- In het schooljaar 2023/2024 heeft gemiddeld 80% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen Nederland als herkomstland.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- 5% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen heeft een ander Europees land als herkomstland.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- In het schooljaar 2023/2024 heeft gemiddeld 15% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen een land buiten Europa als herkomstland.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

²Zie noot 1.

2. HOE ZIET DE SCHOOLLOOPBAAN VAN UW LEERLINGEN ERUIT?

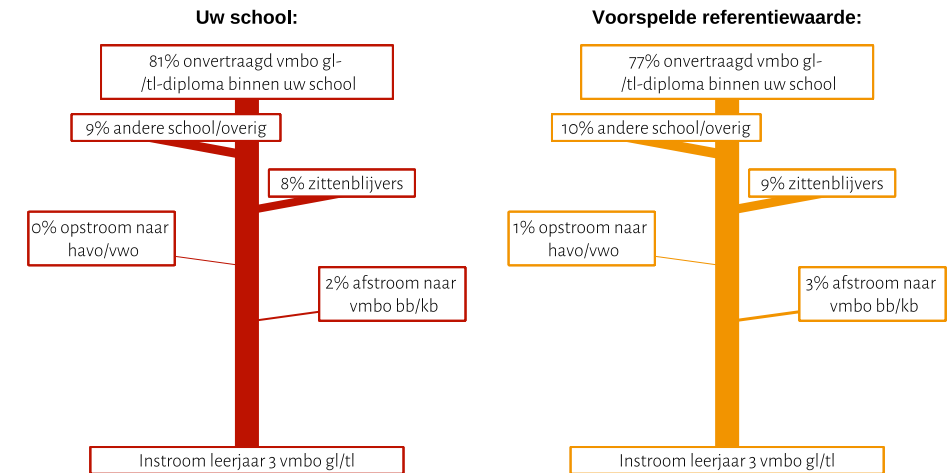
Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? Dit hoofdstuk begint met de doorstroom van het eerste naar het derde leerjaar. Vervolgens bespreken we de doorstroom vanaf het derde leerjaar. Tot slot besteden we aandacht aan zittenblijven.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan van uw vmbo gl-/tl-leerlingen van leerjaar 1 naar leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

In **Figuur 2.1** ziet u aan de linkerkant het percentage leerlingen verdeeld naar de onderwijssoorten die uw instelling als geheel (brin) aanbiedt in de brugklasfase als

voorbereiding op het vmbo gl/tl (bv. vmbo gl/tl of vmbo tl/havo). Aan de rechterkant staat waar uw leerlingen terecht zijn gekomen in het derde leerjaar aan diezelfde instelling.

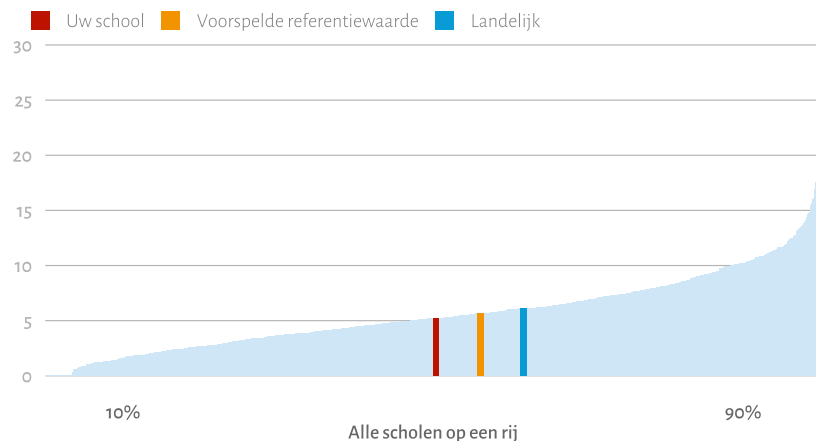


Figuur 2.2 Schoolloopbaan van uw vmbo gl-/tl-leerlingen binnen uw school vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023³

Het linker diagram in **Figuur 2.2** betreft de doorstroompercentages vanaf het derde leerjaar binnen uw school. Het rechter diagram geeft de voorspelde referentiewaardes weer.

- Van uw vmbo gl-/tl-leerlingen heeft 81% onvertraagd het vmbo gl-/tl-diploma behaald binnen uw school. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde is dit percentage op uw school ongeveer **gelijk**.
- Op uw school is 0% binnen de instelling doorgestroomd naar havo of vwo. Dit is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Op uw school is 2% binnen de instelling doorgestroomd naar vmbo bb/kb. Dit is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- 8% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen is blijven zitten. Dit percentage is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde. De categorie “andere school/overig” bestaat uit leerlingen die naar een andere school zijn gegaan en alle leerlingen die niet in één van de andere categorieën vallen.

³Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in leerjaar 3 de basis voor het percentage.



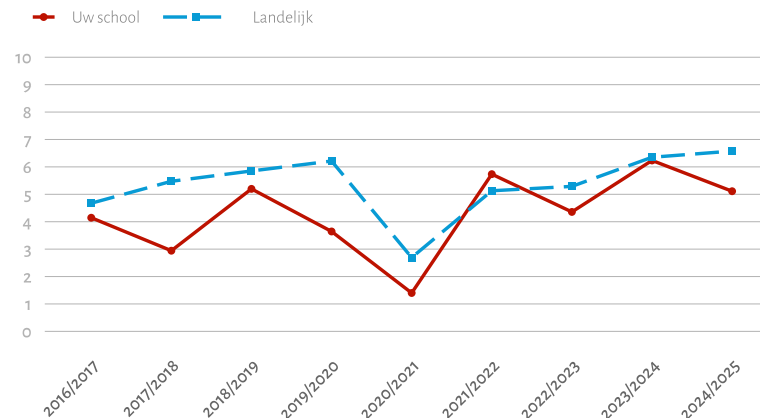
Figuur 2.3 Percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de vmbo gl-/tl-opleiding, voor de samengevoegde schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025^{4,5}

Figuur 2.3 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende hun vmbo gl-/tl-opleiding doubleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 6%, maar dat varieert: landelijk liggen de scholen met het 10% laagste aandeel zittenblijvers onder de 2% en de scholen met het 10% hoogste aandeel zittenblijvers boven de 10%.

- Voor uw school ligt het percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar op 5%.
- In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage op uw school ongeveer **gelijk**.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde blijven er op uw school ongeveer **evenveel** leerlingen zitten.

⁴Het betreft in **Figuur 2.3** een percentage op basis van schooljaren. Het percentage van een schooljaar is een momentopname. In **Figuur 2.2** zijn instroomcohorten de basis voor het getoonde percentage. Hierbij is het percentage gebaseerd op de prestaties van een cohort gedurende hun tijd op de middelbare school, gerekend vanaf vmbo gl/tl leerjaar 3. Hierdoor kan het zijn dat de percentages van elkaar afwijken.

⁵In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 40% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 40% zittenblijvers. In zowel de onderstaande tekst als in de Bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.



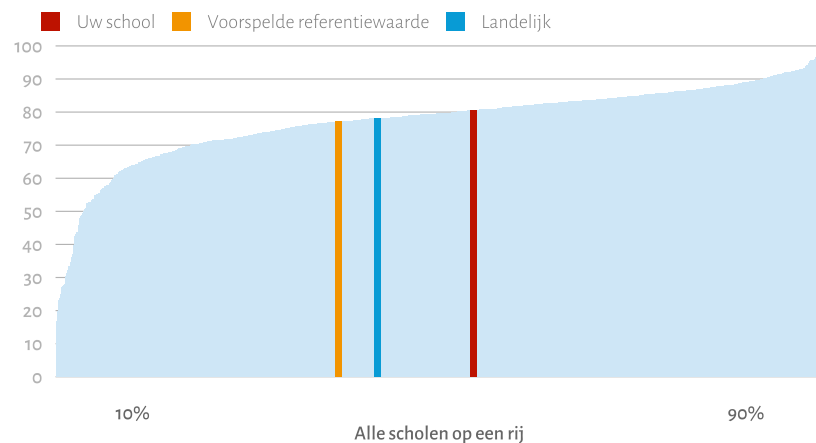
Figuur 2.4 Percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de vmbo gl-/tl-opleiding, voor de afzonderlijke schooljaren 2016/2017 t/m 2024/2025⁶

In **Figuur 2.4** ziet u voor de afzonderlijke schooljaren het percentage zittenblijvers vanaf schooljaar 2016/2017 voor zowel uw eigen instelling als de landelijke gemiddelden. Het laatste jaar ligt het landelijk percentage zittenblijvers rond de 7%. In de figuur kunt u zien in hoeverre de ontwikkeling op uw school afwijkt van dit landelijke beeld.

⁶Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

3. PRESTATIES VAN UW LEERLINGEN

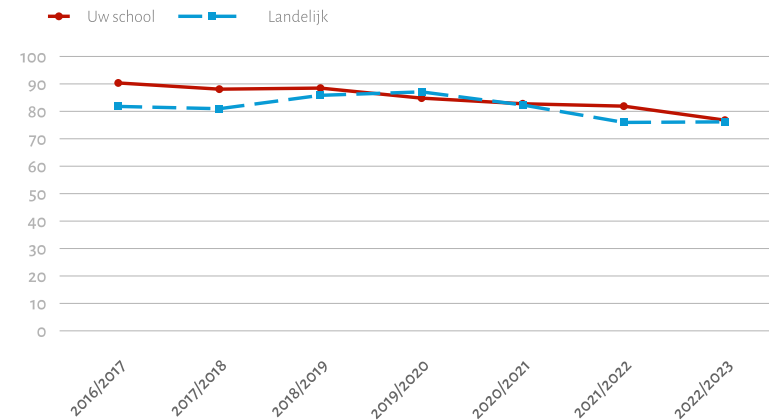
Om te bepalen hoe succesvol uw leerlingen zijn tijdens de vmbo gl-/tl-opleiding, bestuderen we allereerst het percentage leerlingen dat het vmbo gl/tl zonder vertraging heeft afgerond, gemeten vanaf het derde leerjaar. Vervolgens gaan we in op de examenresultaten. Scoren leerlingen voor bepaalde vakken op uw opleiding hoger of lager dan gemiddeld?



Figuur 3.1 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo gl-/tl-diploma onvertraagd heeft gehaald, voor de samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 3.1 geeft het percentage leerlingen weer dat hun diploma zonder vertraging heeft gehaald, gemeten vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen van laag naar hoog weergegeven. Tevens geven we aan wat de positie van uw school is in die verdeling, wat het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde is. Gemiddeld haalt 78% vanaf het derde leerjaar onvertraagd een vmbo gl-/tl-diploma en dat varieert. Landelijk ligt het percentage onvertraagd geslaagden voor de 10% laagst scorende scholen onder de 63% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage boven de 89%.

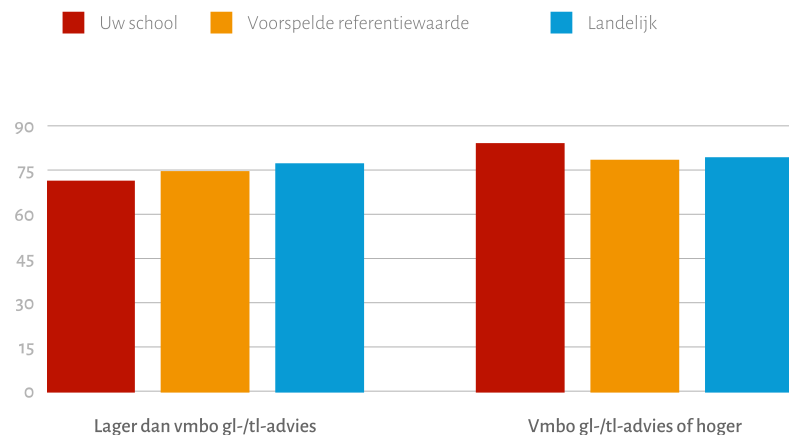
- Op uw school ligt het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo gl-/tl-diploma haalt op 81%.
- Dit is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dit is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.2 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo gl-/tl-diploma onvertraagd heeft gehaald, voor de **afzonderlijke** instroomcohorten 2016/2017 t/m 2022/2023

Figuur 3.2 toont het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo gl-/tl-diploma heeft gehaald per afzonderlijk instroomcohort. In tegenstelling tot **Figuur 3.1** worden in deze figuur dus geen instroomcohorten samengevoegd. We kijken hierbij naar de instroomcohorten in het derde leerjaar vanaf 2016/2017.

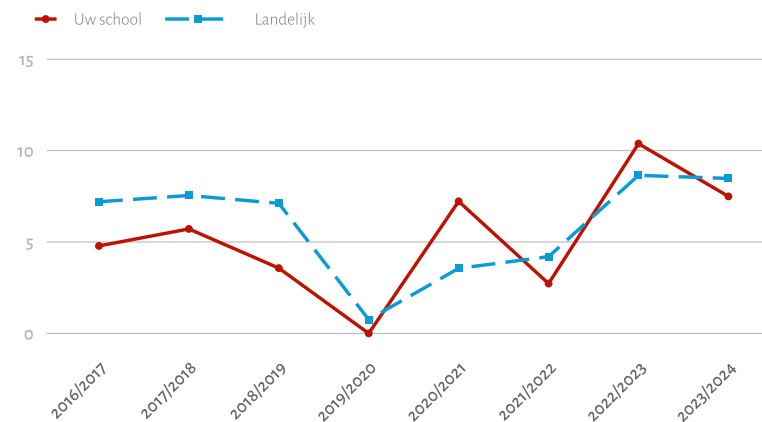
Uit de figuur blijkt dat het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo gl-/tl-diploma haalt de afgelopen jaren gedaald is. In het laatste jaar haalde 76% van de leerlingen zonder vertraging het diploma. In de figuur kunt u zelf zien in hoeverre de ontwikkeling op uw school afwijkt van dit landelijke beeld.



Figuur 3.3 Percentage onvertaald geslaagde leerlingen vanaf leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

In **Figuur 3.3** wordt het verschil getoond in het onvertaald behalen van een vmbo gl-/tl-diploma (vanaf het derde leerjaar), tussen vmbo gl-/tl-leerlingen met een lager advies dan vmbo gl-/tl en leerlingen met een vmbo gl-/tl-advies of hoger. Als we het landelijk gemiddelde bekijken, blijkt dat van de leerlingen die een vmbo gl-/tl-opleiding volgen en in groep 8 een lager advies hebben gekregen, 77% het vmbo gl-/tl-diploma zonder vertraging haalt. Van de leerlingen die een vmbo gl-/tl-basisschooladvies of hoger hebben gekregen, haalt 79% vanaf het derde leerjaar onvertaald het vmbo gl-/tl-diploma. Het verschil tussen deze twee groepen leerlingen is relatief klein en daarbij halen leerlingen met een vmbo gl-/tl-advies of hoger iets vaker een vmbo gl-/tl-diploma onvertaald dan leerlingen met een lager advies.

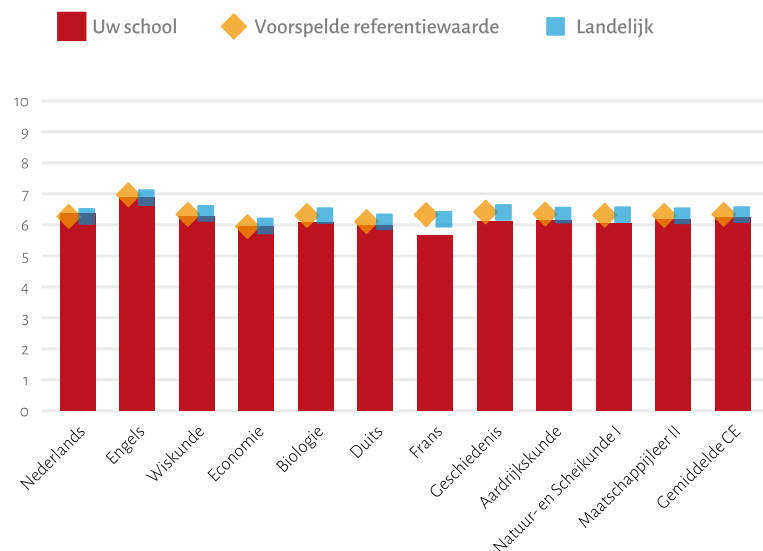
- Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in leerjaar 3 met een lager dan vmbo gl-/tl-advies heeft 71% het vmbo gl-/tl-diploma onvertaald gehaald.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit **lager**.
- Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in leerjaar 3 met een vmbo gl-/tl-advies of hoger heeft 84% het vmbo gl-/tl-diploma onvertaald gehaald.
- Dat is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit **hoger**.



Figuur 3.4 Percentage leerlingen dat gezakt is voor het eindexamen, voor de afzonderlijke schooljaren 2016/2017 t/m 2023/2024⁷

In hoeverre wijken eerdere schooljaren af van het afgelopen schooljaar, 2023/2024, als het gaat om het percentage gezakte eindexamenkandidaten? Dat is te zien in **Figuur 3.4**. De figuur toont het percentage gezakte eindexamenleerlingen per afzonderlijk schooljaar voor de periode 2016/2017 tot en met 2023/2024. Duidelijk is te zien dat het landelijk percentage gezakte eindexamenkandidaten in het jaar van COVID-19 scherp gedaald is. In de laatste jaren is het percentage flink gestegen naar bijna 9%. In de figuur kunt u zien in hoeverre er bij uw school sprake is van een verandering en of dit afwijkt van de landelijke trend.

⁷ Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 3.5 Gemiddeld centraal eindexamencijfer per vak, voor de samen-gevoegde *schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024*⁸

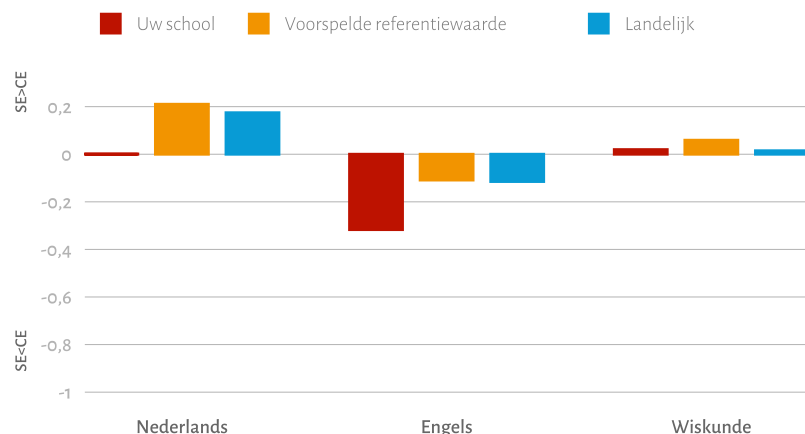
In **Figuur 3.5** laten we de centrale examencijfers per vak en het gemiddeld centraal examencijfer over alle vakken zien. De examencijfers uit **Figuur 3.5** zijn ook terug te vinden in de Bijlage. Het landelijk gemiddelde voor alle vakken van het centraal examen is 6.3.

- Vmbo gl-/tl-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6.3 voor hun centraal examen.
- Het centraal examencijfer op uw school is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde ligt het centraal examencijfer op uw school ongeveer **even hoog**.

⁸In deze figuur worden enkel verplichte algemene examenvakken en sectorvakken weergegeven waar zowel school- als centrale examens in worden afgenomen. Daarnaast wordt ook een gemiddeld centraal examencijfer getoond, hierbij worden alle vakken meegenomen waarin zowel een school- als centraal examen wordt afgenomen. Mocht uw school een van de vakken niet geven, dan wordt dit vak niet meegenomen in de berekening van het gemiddelde. Waar mogelijk, wordt wel voor uw school een referentiewaarde berekend.

We presenteren nu de gegevens specifiek over de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Landelijk gezien halen vmbo gl-/tl-leerlingen voor Nederlands een 6.3, voor Engels een 6.9 en voor wiskunde een 6.4.

- Op uw school halen vmbo gl-/tl-leerlingen voor Nederlands gemiddeld een 6.4 .
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dit schoolgemiddelde is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Vmbo gl-/tl-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6.9 voor het centraal examen Engels.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dit schoolgemiddelde is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Vmbo gl-/tl-leerlingen van uw school halen voor wiskunde gemiddeld een 6.3 .
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dit schoolgemiddelde is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

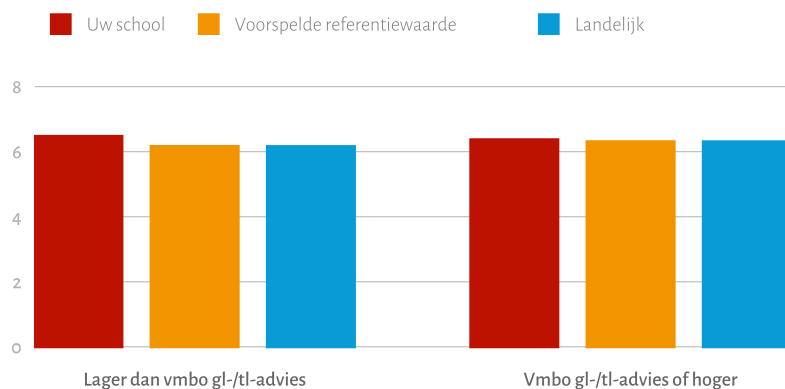


Figuur 3.6 Gemiddelde verschillscore tussen het schooexamencijfer (SE) en centraal examencijfer (CE), voor Nederlands, Engels en wiskunde, voor de samengevoegde *schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024*

In **Figuur 3.6** staan de verschillscores van vmbo gl-/tl-leerlingen van het schooexamencijfer en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Een positieve score betekent dat het schooexamencijfer hoger is dan het centraal examencijfer. Landelijk ligt de score voor schooexamencijfers voor het vak Nederlands 0.2 cijferpunten hoger dan het centraal examencijfer. Voor het vak Engels is 0.1 cijferpunten lager gescoord op het schooexamen dan op het centraal examen en voor wiskunde is het verschil 0.0 cijferpunten en zijn het schooexamencijfer en het centraal examencijfer dus gelijk.

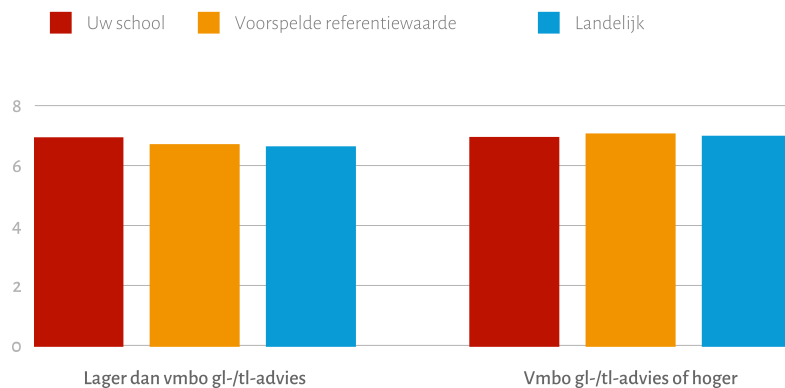
- Voor uw school bedraagt het verschil tussen het schooexamencijfer en centraal examencijfer Nederlands 0.0 cijferpunten. Dit kleine verschil geeft aan dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een ongeveer **even hoog** cijfer krijgen voor hun schooexamen als voor hun centraal examen Nederlands. Wanneer we kijken naar de voorspelde referentiewaarde, zien we een positief verschil en dit betekent dat de voorspelde schooexamencijfers Nederlands **hoger** liggen dan de voorspelde centraal examencijfers.
- Het verschil tussen het schooexamencijfer en centraal examencijfer Engels bedraagt op uw school -0.3 cijferpunten. Deze verschillscore is negatief en dat betekent dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een **lager** cijfer krijgen voor hun schooexamen dan voor hun centraal examen Engels. We zien een negatief verschil voor de voorspelde referentiewaarde en dit houdt in dat de voorspelde schooexamencijfers Engels **lager** liggen dan de voorspelde centraal examencijfers.
- Op uw school is het verschil tussen het schooexamencijfer en centraal examencijfer wiskunde 0.0 cijferpunten. Dit kleine verschil geeft aan dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een ongeveer **even hoog** cijfer krijgen voor hun schooexamen als voor hun centraal examen wiskunde. De voorspelde referentiewaarde is positief en dit betekent dat de voorspelde schooexamencijfers wiskunde **hoger** liggen dan de voorspelde centraal examencijfers.

NEDERLANDS



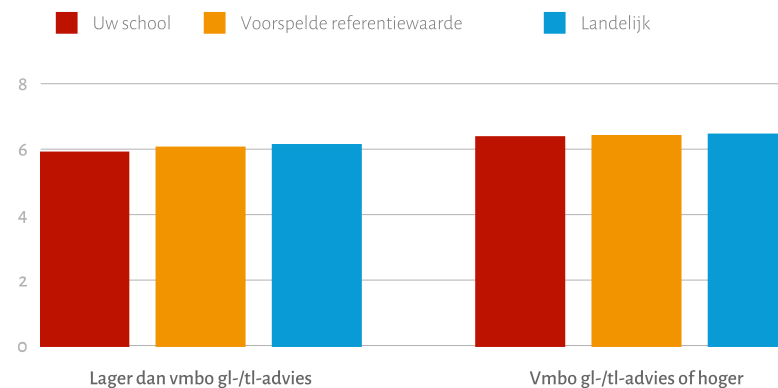
Figuur 3.7a Centraal examencijfer Nederlands naar basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

ENGELS



Figuur 3.7b Centraal examencijfer Engels naar basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

WISKUNDE



Figuur 3.7c Centraal examencijfer wiskunde naar basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024

Figuren 3.7a, 3.7b en 3.7c tonen de samenhang tussen het basisschooladvies en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Landelijk halen leerlingen met een advies lager dan vmbo gl/tl gemiddeld een 6.2 voor het vak Nederlands. Leerlingen met een vmbo gl-/tl-advies of hoger halen landelijk gemiddeld een 6.3 voor dit vak. Voor het vak Engels halen leerlingen met een advies lager dan vmbo gl/tl gemiddeld een 6.6. Leerlingen met een vmbo gl-/tl-advies of hoger halen landelijk gemiddeld een 6.9 voor het vak Engels. Voor wiskunde halen leerlingen met een advies lager dan vmbo gl/tl gemiddeld een 6.1, voor leerlingen met een vmbo gl-/tl-advies of hoger is het centraal examencijfer wiskunde een 6.4. In de figuren kunt u zien in hoeverre er op uw school verschillen zijn tussen beide groepen leerlingen en in hoeverre deze afwijken van het landelijke beeld.

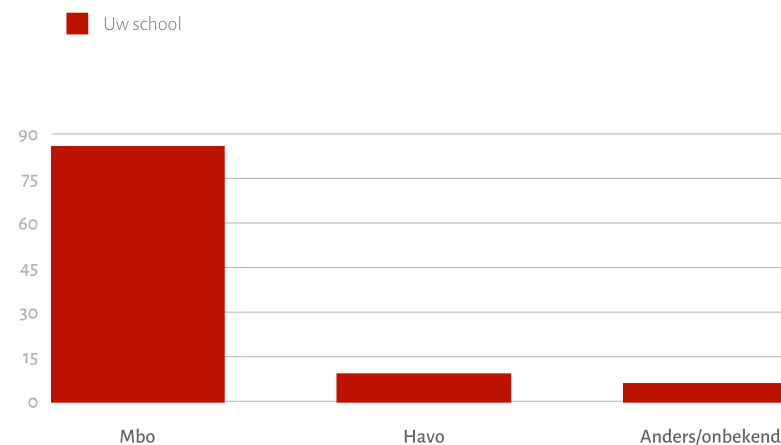
In Hoofdstuk 8 wordt ingegaan op de relatie tussen behaalde examencijfers en het studiesucces in het vervolgonderwijs.

DEEL B: HET VERVOLGONDERWIJS

4. OPLEIDINGSNIVEAU VERVOLGONDERWIJS

Deel B van deze rapportage gaat over het vervolgonderwijs van uw leerlingen. Omdat met ingang van dit rapportagejaar gebruik wordt gemaakt van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) van DUO kunnen de cijfers over het vervolgonderwijs licht afwijken van de cijfers in de rapportages van eerdere rapportagejaren.

Waar gaan uw leerlingen naartoe nadat ze uw opleiding verlaten hebben? **Figuur 4.1** geeft een eerste indicatie. De figuur toont de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het tweede jaar na het verlaten van uw opleiding. We tellen het eerste jaar niet mee, omdat veel leerlingen dan voor een tussenjaar kiezen of om een andere reden snel uitvallen.

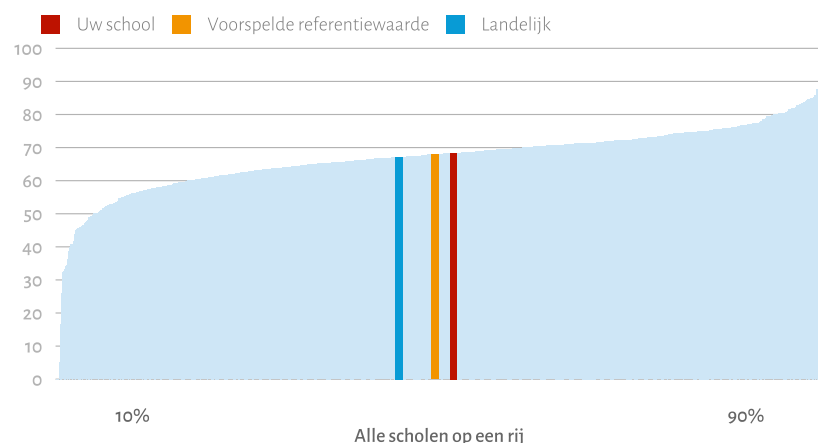


Figuur 4.1 Procentuele verdeling niveau vervolgonderwijs twee jaar na het verlaten van uw opleiding, voor de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023⁹

⁹Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook studenten die in het buitenland of aan een particuliere school studeren.

- Voor uw school geldt dat twee jaar na het behalen van het vmbo gl-/tl-diploma 85% van uw oud-leerlingen staat ingeschreven in het mbo.
- 9% van uw oud-leerlingen is doorgestroomd naar de havo.
- 6% van uw oud-leerlingen staat ingeschreven in een ander opleidingsniveau dan mbo of havo of staat niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs.

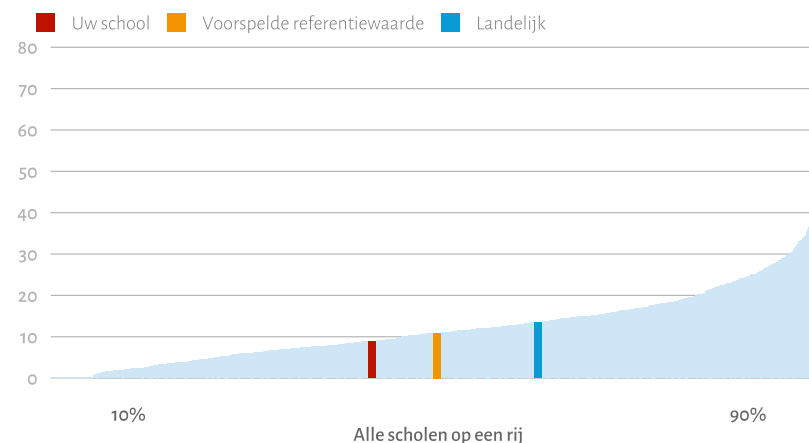
Wat leiden we af uit deze doorstroomcijfers? Dat wordt duidelijker als we ze in een breder perspectief plaatsen door de doorstroomcijfers te vergelijken met andere scholen en met de score van de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 4.2** en **4.3** geven we de scores van alle scholen in oplopende volgorde weer. Links in het figuur ziet u de scholen met de laagste scores, en rechts de scholen met de hoogste scores. In die figuren worden met gekleurde lijnen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.



Figuur 4.2 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in mbo niveau 4, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 4.2 laat zien hoeveel procent van de gediplomeerden twee jaar na afronding van vmbo gl/tl staat ingeschreven in het mbo op niveau 4. Landelijk ligt dat op 67%. Voor de meeste scholen geldt dat het merendeel van de vmbo gl-/tl-gediplomeerden doorstroomt naar mbo niveau 4. Voor de 10% laagst scorende scholen, ligt het percentage doorstroom naar het mbo lager dan 56% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage hoger dan 77%.

- Voor uw school ligt het percentage doorstromers naar mbo niveau 4 op 68%.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



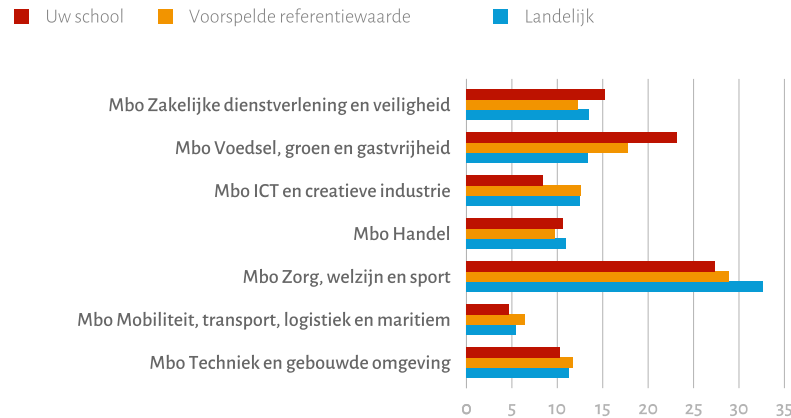
Figuur 4.3 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in de havo, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 4.3 presenteert de doorstroompercentages van vmbo gl/tl naar de havo. Van alle vmbo gl-/tl-gediplomeerden zit 13% twee jaar na het verlaten van vmbo gl/tl op de havo. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagst scorende scholen bevinden zich onder de 2% en de 10% hoogst scorende scholen boven de 25%.

- Van uw oud-leerlingen stroomt 9% door vanuit uw vmbo gl/tl naar de havo.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit **lager**.

5. SECTOR VERVOLGONDERWIJS

Welke opleidingsrichtingen kiezen uw oud-leerlingen in het mbo? In **Figuur 5.1** staat in welke mbo-sectoren uw leerlingen terechtkomen, vergeleken met de voorspelde waarde voor uw school en het landelijk gemiddelde.



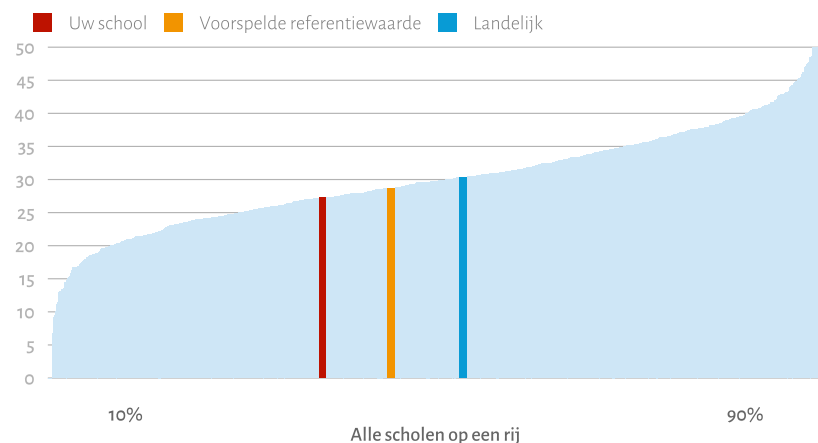
Figuur 5.1 Procentuele verdeling studerende oud-leerlingen van uw instelling naar sector van het mbo twee jaar na verlaten opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Landelijk gezien stromen de meeste leerlingen door naar de mbo-sectoren Zorg, welzijn en sport en Zakelijke dienstverlening en veiligheid. Het minst vaak stromen vmbo gl-/tl-gediplomeerden door naar de mbo-sectoren Handel en Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem.

- 27% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen kiest voor een studie in de sector Zorg, welzijn en sport.
- Dit percentage ligt ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit percentage op uw school ongeveer **even hoog**.
- De doorstroom naar de sector Zakelijke dienstverlening en veiligheid is vanuit uw school 15%.
- Dat is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- De doorstroom naar de sector Zakelijke dienstverlening en veiligheid op uw school is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Vanuit uw school kiest 8% van uw vmbo gl-/tl-leerlingen voor een studie in de sector ICT en creatieve industrie.
- Dit is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Dit schoolpercentage ligt **lager** dan het landelijk gemiddelde.

6. STUDEWISSEL VERVOLGONDERWIJS

Hoe goed slaagt uw school erin uw leerlingen te begeleiden naar een passende plaats in het vervolgonderwijs? Een belangrijke aanwijzing daarvoor is hoeveel oud-leerlingen van studie wisselen. Nu komt studiewissel vrij vaak voor en daarbij spelen veel factoren een rol. Een school heeft daar maar beperkt invloed op. Daarom is het vooral van belang om te kijken of die uitval hoger of juist lager ligt dan de voorspelde referentiewaarde of het landelijk gemiddelde.



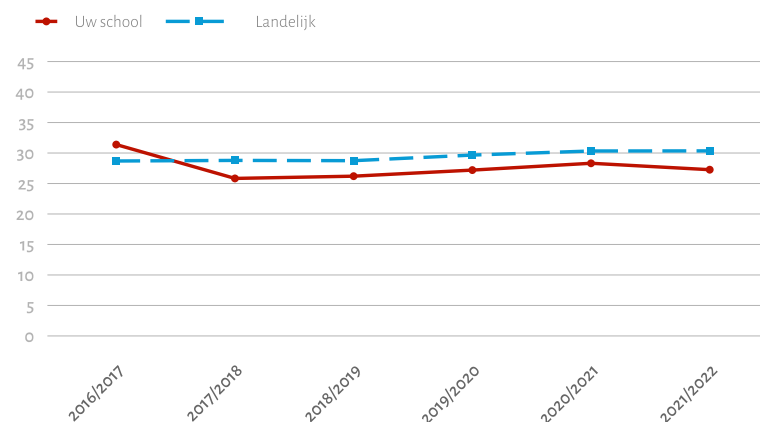
Figuur 6.1 Vergelijking van het percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023¹⁰

In **Figuur 6.1** staat het percentage oud-leerlingen dat na het verlaten van uw school met een mbo-opleiding is begonnen en binnen twee jaar van studie gewisseld is. Wanneer de studiewissel sterk boven het landelijk gemiddelde ligt, krijgen wellicht (te veel) leerlingen een advies voor een opleiding waar zij eigenlijk niet op hun plek zijn. In de figuur worden de scores van alle scholen van laag naar hoog weergegeven.

¹⁰In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 50% studiewisselaars in dit figuur afgerond op 50% studiewisselaars. In zowel de onderstaande tekst als in de Bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.

Tevens geven we aan wat de positie van uw school is in die verdeling, wat het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde is. Van alle vmbo gl-/tl-gediplomeerden volgt 30% in het tweede studiejaar van het mbo een andere studie dan in het eerste studiejaar. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagste scores zitten onder de 21% en de 10% hoogste scores zitten boven de 40%.

- 27% van uw oud-leerlingen is binnen twee jaar van studie gewisseld.
- Dat is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Dat is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.



Figuur 6.2 Percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de uitstroomcohorten 2016/2017 t/m 2021/2022¹¹

Om het percentage wisselaars in perspectief te plaatsen geeft **Figuur 6.2** een beeld van de ontwikkelingen op de langere termijn. Omdat we de studiewissel bepalen twee jaar na het behalen van het vmbo gl-/tl-diploma, hebben deze cijfers betrekking op de uitstroomcohorten 2016/2017 tot en met 2021/2022. In deze periode is over het algemeen het landelijk percentage studiewisselaars ongeveer gelijk gebleven.

¹¹Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

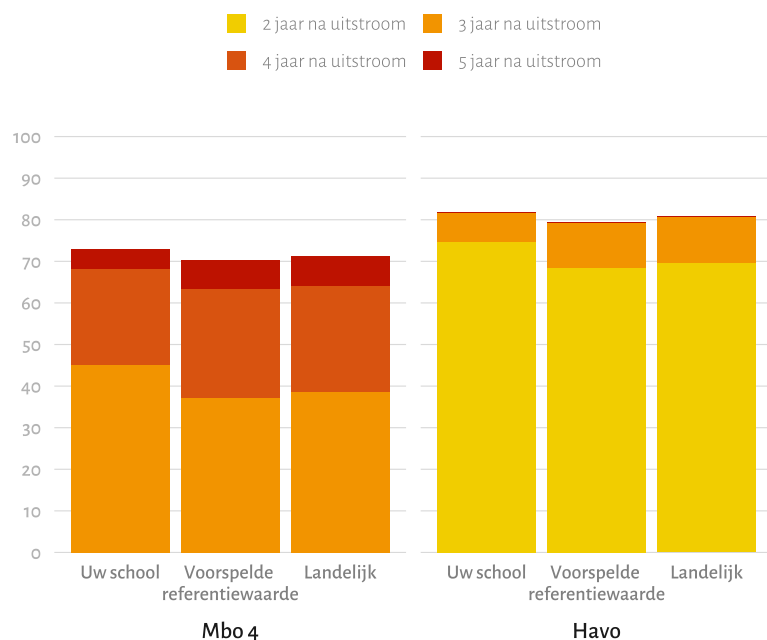
Box 6.1 Studiewissel

Studiewissel in het vervolgonderwijs komt vaak voor. Van alle leerlingen in Nederland met een vmbo-gl of een vmbo-tl diploma wisselt 32% éénmaal van studie, 8% wisselt tweemaal en 1% wisselt zelfs driemaal. De meeste leerlingen wisselen van studie in het eerste leerjaar van de vervolgstudie.

Voor leerlingen in het mbo met een vmbo-gl of een vmbo-tl diploma, vindt landelijk de meeste studiewissel plaats bij de studierichtingen Zorg, welzijn en sport (34% wisselt) en de studierichtingen Zakelijke dienstverlening en veiligheid en Handel (beide 26%). De minste studiewissel vindt plaats bij de studierichtingen Creatieve industrie en ICT (22% wisselt) en Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem (19% wisselt).

7. SUCCES IN HET VERVOLGONDERWIJS: PRESTATIES EN UITVAL

Hoe goed presteren uw oud-leerlingen in het vervolgonderwijs? En hoe goed doen ze het in vergelijking met leerlingen van andere scholen?



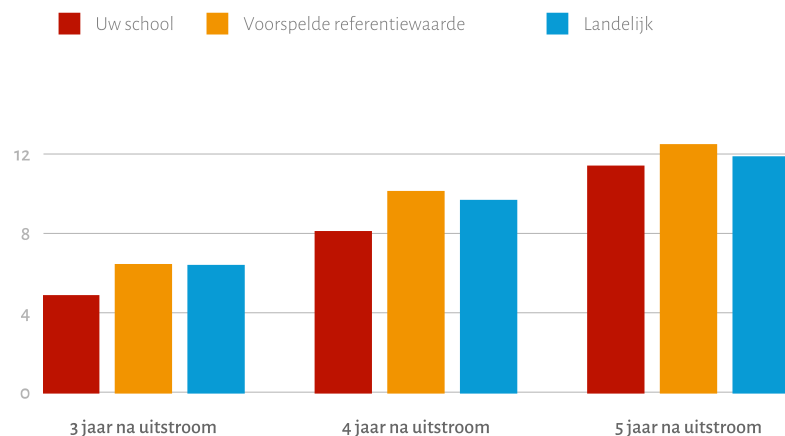
Figuur 7.1 Cumulatief percentage oud-leerlingen dat gediplomeerd uitstroomt met een mbo niveau 4-diploma of havodiploma, twee, drie, vier en vijf jaar na het verlaten van het vmbo gl/tl, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019¹²

Figuur 7.1 toont het percentage leerlingen dat na het behalen van een vmbo gl-/tl-diploma doorgestroomd is naar mbo niveau 4 of havo en een mbo niveau 4-diploma of havodiploma heeft gehaald binnen de drie peilmomenten: voor mbo

niveau 4 is dat drie, vier en vijf jaar na het verlaten van het vmbo gl/tl; voor havo is dat twee en drie jaar na het verlaten van de opleiding. De percentages zijn cumulatief. Van alle vmbo gl-/tl-gediplomeerden die een mbo niveau 4 is gaan volgen, haalt 39% binnen drie jaar een mbo niveau 4-diploma. Na vier jaar ligt dit percentage op 64% en na vijf jaar op 71%. Voor het behalen van een havodiploma, ligt het percentage twee jaar na het verlaten van de vmbo gl-/tl-opleiding op 70% en na drie jaar op 81%.

- Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 4-opleiding, heeft 45% binnen drie jaar een mbo niveau 4-diploma gehaald.
- Na vier jaar heeft 68% een mbo niveau 4-diploma gehaald en na vijf jaar is dit 73%.
- Het percentage dat na vijf jaar een mbo niveau-4 diploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na vijf jaar een mbo niveau-4 diploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een havo-opleiding, heeft 75% binnen twee jaar een havodiploma gehaald.
- Na drie jaar heeft 82% een havodiploma gehaald.
- Het percentage dat na drie jaar een havodiploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na drie jaar een havodiploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

¹² Als er informatie over uw school ontbreekt in de figuur, kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 7.2 Percentage oud-leerlingen dat geen onderwijs volgt en geen diploma heeft gehaald, drie, vier en vijf jaar na verlaten van het vmbo gl/tl, voor de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Niet iedereen die slaagt op het vmbo gl/tl haalt een diploma in het vervolgonderwijs. **Figuur 7.2** laat het percentage oud-leerlingen zien dat na afronding van het vmbo gl/tl ofwel is doorgestroomd naar bekostigd vervolgonderwijs, maar zonder diploma het vervolgonderwijs heeft verlaten, ofwel nooit aan een vervolgopleiding is begonnen.¹³ Dit percentage wordt getoond op drie peilmomenten: drie, vier en vijf jaar nadat de leerlingen een vmbo gl-/tl-diploma hebben behaald.

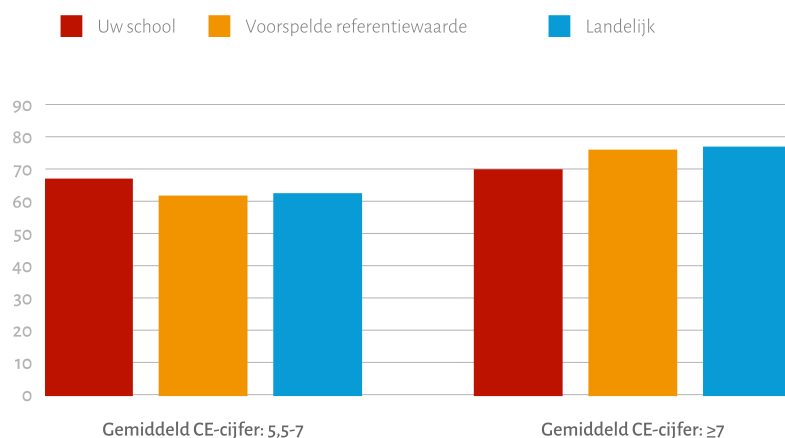
Landelijk staat 6% van alle vmbo gl-/tl-gediplomeerden na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs in Nederland en heeft ook geen diploma. Na vier jaar is dit percentage 10%. Vijf jaar na het behalen van een vmbo gl-/tl-diploma ligt dit op 12%.

- Van uw vmbo gl-/tl-gediplomeerden staat 5% na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs en heeft ook geen diploma gehaald.
- Na vier jaar ligt dit percentage voor uw school op 8% en na vijf jaar op 11%.
- Het percentage dat na vijf jaar niet meer staat ingeschreven en ook geen diploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na vijf jaar niet meer staat ingeschreven en ook geen diploma heeft gehaald is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

¹³Deze leerlingen hebben zich mogelijk wel ingeschreven voor een studie in het buitenland of voor een studie aan een particuliere school.

8. VOORSPELLINGSKRACHT VAN CENTRAAL EXAMENCIJFERS

Hoe voorspellend zijn examencijfers voor het studiesucces in het vervolgonderwijs? De vraag is of uw (oud)-leerlingen die hogere cijfers hebben behaald ook succesvoller in het vervolgonderwijs zijn? We richten ons hier op CE-cijfers omdat dit een objectievere meting is die vergelijkbaar is over alle scholen in Nederland.



Figuur 8.1 Percentage leerlingen dat onvertraagd een mbo 4- of havodiploma haalt, onderverdeeld naar gemiddeld CE-cijfer, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020¹⁴

Figuur 8.1 toont het percentage leerlingen dat onvertraagde mbo niveau 4- of havodiploma heeft gehaald. De groep is gesplitst in leerlingen die gemiddeld lager dan een 7 hebben gehaald op hun vmbo gl/tl centraal examen en leerlingen die een 7 of hoger hebben gehaald. 62% van de leerlingen met een gemiddeld CE-cijfer lager dan een 7 haalt onvertraagd een mbo niveau 4- of havodiploma. Voor leerlingen die gemiddeld een 7 of hoger scoren ligt dit op 77%. Leerlingen met een CE-cijfer onder een 7 halen dus minder vaak onvertraagd hun mbo niveau 4- of havodiploma dan leerlingen met een gemiddeld CE-cijfer van een 7 of hoger.

- Van uw vmbo gl-/tl-gediplomeerden met een CE-cijfer gemiddeld lager dan een 7 heeft 67% onvertraagd een mbo niveau 4- of havodiploma behaald.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

- Van uw vmbo gl-/tl-gediplomeerden met een gemiddeld CE-cijfer van een 7 of hoger heeft 69% onvertraagd een mbo niveau 4- of havodiploma behaald.
- Dat is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

¹⁴Voor mbo niveau 4 verstaan we onder onvertraagd geslaagd een studieduur van vier jaar, voor havo twee jaar.

DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN

9. SOCIALE VERSCHILLEN

In hoeverre bestaan er sociale verschillen in schoolprestaties tussen leerlingen? En in hoeverre is uw school op dit vlak vergelijkbaar met het landelijke beeld? Op deze sociale verschillen wordt in dit hoofdstuk nader ingegaan. We kijken hierbij zowel naar de schoolprestaties van leerlingen tijdens hun vmbo-periode als hun prestaties in het vervolgonderwijs. We kijken naar sociale verschillen tussen groepen als het gaat om: het onvertraagd behalen van een vmbo gl-/tl-diploma, het halen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer, het doorstromen naar het mbo niveau 4 en het onvertraagd halen van een mbo niveau 4 diploma of havodiploma. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht en herkomst.

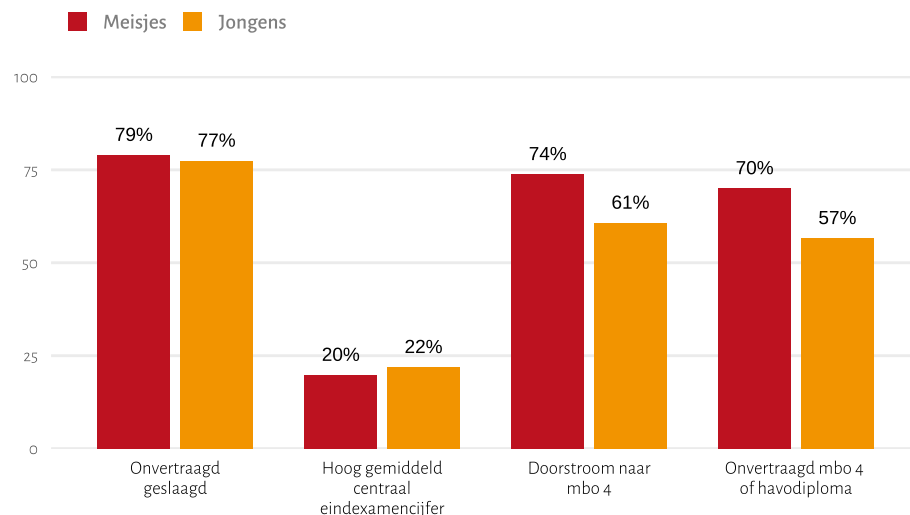
Vanwege privacyregels presenteren we geen absolute percentages over uw school die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Bij ieder onderdeel presenteren we eerst de landelijke percentages. Op basis van deze landelijke percentages kunnen we vaststellen of er op landelijk niveau sprake is van een sociaal verschil. Daarna laten we zien in hoeverre er op uw school en bij de voorspelde referentiewaarde sprake is van een verschil. In de Bijlage vindt u de verschillscores voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en de landelijke verschillscore.

Box 9.1 Waarom kijken we naar sociale verschillen?

In deze rapportage wordt gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen, aangezien onderzoek laat zien dat de achtergrond van een leerling effect heeft op de onderwijsprestaties. Wij kijken naar de volgende indicatoren:

- *Geslacht: over het algemeen presteren meisjes beter dan jongens.*
- *Herkomst: over het algemeen hebben leerlingen met een herkomst buiten Europa, of waarvan de ouders een herkomst buiten Europa hebben, lagere onderwijsprestaties.*

In dit hoofdstuk laten we de landelijke verschillen tussen deze groepen zien, waarna het voor scholen inzichtelijk wordt hoe de verschillen in onderwijsprestaties ervoor staan op hun school. Dit wordt ook vergeleken met een voorspelde referentiewaarde.



Figuur 9.1 Landelijk percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten naar geslacht

Figuur 9.1 toont het landelijk percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten uitgesplitst naar geslacht. Deze vier uitkomstmaten hebben betrekking op het onvertraagd behalen van het vmbo gl/tl diploma, het behalen van een hoog gemiddeld cijfer voor het centraal examen, de doorstroom naar een mbo niveau 4 opleiding en het onvertraagd afronden van het mbo 4 of de havo. De figuur toont per indicator wat de verschillen zijn tussen jongens en meisjes.

Met betrekking tot het onvertraagd behalen van het vmbo gl/tl diploma zijn er landelijk nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Kijkend naar het behalen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Bij de doorstroom naar mbo niveau 4 stromen meisjes vaker door. Bij het onvertraagd afronden van het mbo niveau 4 of de havo zijn meisjes vaker onvertraagd.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien en kunt u ook zien wat de situatie op uw school is en in hoeverre die afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

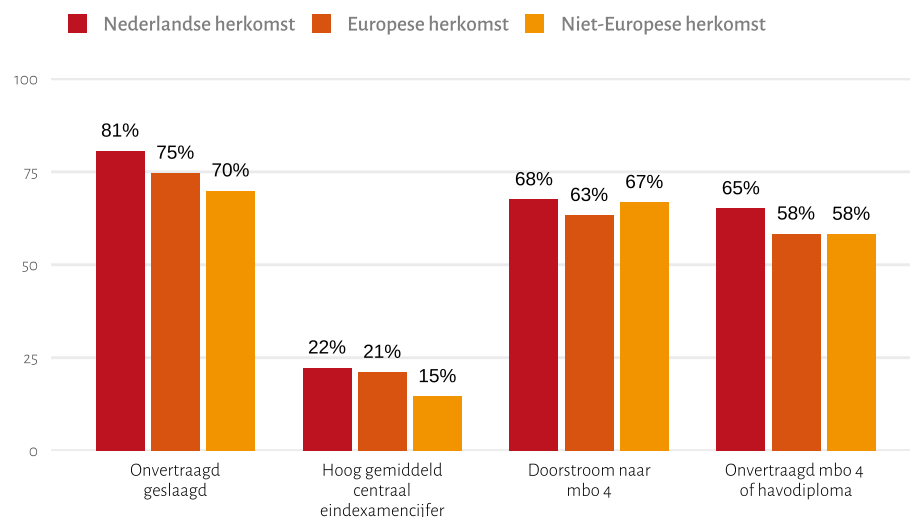
Welke groep scoort het hoogst per uitkomstmaat?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Onvertraagd geslaagd ¹⁵	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Hoog gemiddeld centraal examencijfer ¹⁶	Geen verschil	Jongens	Geen verschil
Doorstroom naar mbo niveau 4 ¹⁷	Meisjes	Geen verschil	Meisjes
Onvertraagd mbo niveau 4- of havodiploma ¹⁸	Meisjes	Geen verschil	Meisjes

¹⁵Op basis van de samengevoegde *instroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

¹⁶Op basis van de samengevoegde *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024.

¹⁷Op basis van de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

¹⁸Op basis van de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.



Figuur 9.2 Landelijk percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten naar herkomst

Figuur 9.2 toont het landelijk percentage leerlingen voor vier uitkomstmaten uitgesplitst naar herkomst. Deze vier uitkomstmaten hebben betrekking op het onvertraagd behalen van het vmbo gl/tl diploma, het behalen van een hoog gemiddeld cijfer voor het centraal examen, de doorstroom naar een mbo niveau 4 opleiding en het onvertraagd behalen van een mbo niveau 4- of havodiploma. De figuur toont per indicator wat de verschillen zijn tussen leerlingen met een verschillende herkomst. We bekijken verder enkel de verschillen tussen leerlingen met een Nederlandse en niet-Europese herkomst. Leerlingen met een andere Europese herkomst worden buiten beschouwing gelaten.

Met betrekking tot het onvertraagd behalen van het vmbo gl/tl diploma zijn leerlingen met een Nederlandse herkomst vaker onvertraagd. Kijkend naar het behalen van een hoog gemiddeld centraal examencijfer hebben leerlingen met een Nederlandse herkomst vaker een hoog examencijfer. Bij de doorstroom naar mbo niveau 4 zijn er nauwelijks verschillen tussen leerlingen met een verschillende herkomst. Bij het onvertraagd afronden van het mbo niveau 4 of de havo zijn er nauwelijks verschillen tussen leerlingen met een verschillende herkomst.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien en kunt u ook zien wat de situatie op uw school is en in hoeverre die afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep scoort het hoogst per uitkomstmaat?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Onvertraagd geslaagd ¹⁹	Nederlandse herkomst	Herkomst buiten Europa	Nederlandse herkomst
Hoog gemiddeld centraal examencijfer ²⁰	Nederlandse herkomst	Nederlandse herkomst	Nederlandse herkomst
Doorstroom naar mbo niveau 4 ²¹	Geen verschil	Nederlandse herkomst	Geen verschil
Onvertraagd mbo niveau 4- of havodiploma ²²	Geen verschil	Herkomst buiten Europa	Geen verschil

¹⁹Op basis van de samengevoegde *instroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

²⁰Op basis van de samengevoegde *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024.

²¹Op basis van de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

²²Op basis van de samengevoegde *uitstroomcohorten* 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

BIJLAGE: OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		School	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
<i>Highlights</i>				
<i>Highlights: Hoe doen uw leerlingen het op uw vmbo gl/tl?</i>				
Fo.1	Basisschooladvies: % lager dan vmbo gl/tl	13.88	n.v.t.	n.v.t.
	Basisschooladvies: % vmbo gl/tl	44.45	n.v.t.	n.v.t.
	Basisschooladvies: % hoger dan vmbo gl/tl	41.67	n.v.t.	n.v.t.
Fo.2	Centraal examencijfer: Engels	6.90	n.v.t.	n.v.t.
	Centraal examencijfer: Nederlands	6.37	n.v.t.	n.v.t.
	Centraal examencijfer: Wiskunde	6.27	n.v.t.	n.v.t.
Fo.3	% onvertraagd geslaagd	80.60	n.v.t.	n.v.t.
<i>Highlights: Uw leerlingen in het vervolgonderwijs</i>				
Fo.4	Niveau vervolgonderwijs: % mbo	85.43	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vervolgonderwijs: % hbo	8.92	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vervolgonderwijs: % anders/onbekend	5.65	n.v.t.	n.v.t.
Fo.5	% studiewisselaars	27.26	n.v.t.	n.v.t.
Fo.6	% mbo niveau 4 diploma na 2 jaar	45.17	n.v.t.	n.v.t.
	% mbo niveau 4 diploma na 3 jaar	68.23	n.v.t.	n.v.t.
	% mbo niveau 4 diploma na 4 jaar	72.97	n.v.t.	n.v.t.
	% havodiploma na 2 jaar	74.73	n.v.t.	n.v.t.
	% havodiploma na 3 jaar	81.69	n.v.t.	n.v.t.

DEEL A: HET VMBO GL/TL				
Hoofdstuk 1: Samenstelling leerlingenpopulatie				
F1.1	% leerlingen met lager dan vmbo gl-/tl-advies in leerjaar 3	13.88	19.80	18.09
	% leerlingen met vmbo gl-/tl-advies in leerjaar 3	44.45	42.45	44.44
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl-/tl-advies in leerjaar 3	41.67	37.75	37.48
F1.2	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2017/2018	61.14	n.v.t.	55.64
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2018/2019	59.75	n.v.t.	53.49
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2019/2020	57.41	n.v.t.	50.67
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2020/2021	54.47	n.v.t.	48.41
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2021/2022	52.77	n.v.t.	47.92
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2022/2023	46.99	n.v.t.	46.14
	% leerlingen met vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2023/2024	44.45	n.v.t.	44.44
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2017/2018	13.46	n.v.t.	14.85
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2018/2019	12.26	n.v.t.	14.83
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2019/2020	10.44	n.v.t.	14.95
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2020/2021	11.86	n.v.t.	15.79
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2021/2022	12.53	n.v.t.	17.57
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2022/2023	14.24	n.v.t.	18.18
	% leerlingen met lager dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2023/2024	13.88	n.v.t.	18.09
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2017/2018	25.40	n.v.t.	29.43
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2018/2019	27.98	n.v.t.	31.67
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2019/2020	32.15	n.v.t.	34.37
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2020/2021	33.67	n.v.t.	35.79
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2021/2022	34.69	n.v.t.	34.51
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2022/2023	38.77	n.v.t.	35.67
	% leerlingen met hoger dan vmbo gl/tl basisschooladvies in leerjaar 3: 2023/2024	41.67	n.v.t.	37.48

F1.3	% Nederlandse herkomst: 2017/2018	86.14	n.v.t.	72.81
	% Nederlandse herkomst: 2018/2019	85.75	n.v.t.	71.99
	% Nederlandse herkomst: 2019/2020	84.81	n.v.t.	71.56
	% Nederlandse herkomst: 2020/2021	83.06	n.v.t.	71.25
	% Nederlandse herkomst: 2021/2022	81.54	n.v.t.	70.12
	% Nederlandse herkomst: 2022/2023	80.54	n.v.t.	68.69
	% Nederlandse herkomst: 2023/2024	80.11	n.v.t.	67.47
	% Europese herkomst: 2017/2018	3.62	n.v.t.	5.92
	% Europese herkomst: 2018/2019	3.78	n.v.t.	6.16
	% Europese herkomst: 2019/2020	4.22	n.v.t.	6.40
	% Europese herkomst: 2020/2021	5.01	n.v.t.	6.62
	% Europese herkomst: 2021/2022	5.40	n.v.t.	7.50
	% Europese herkomst: 2022/2023	5.53	n.v.t.	8.39
	% Europese herkomst: 2023/2024	5.16	n.v.t.	9.05
	% Niet-Europese herkomst: 2017/2018	10.25	n.v.t.	21.27
	% Niet-Europese herkomst: 2018/2019	10.47	n.v.t.	21.84
	% Niet-Europese herkomst: 2019/2020	10.96	n.v.t.	22.04
	% Niet-Europese herkomst: 2020/2021	11.93	n.v.t.	22.13
	% Niet-Europese herkomst: 2021/2022	13.07	n.v.t.	22.38
	% Niet-Europese herkomst: 2022/2023	13.94	n.v.t.	22.92
	% Niet-Europese herkomst: 2023/2024	14.73	n.v.t.	23.48
<i>Hoofdstuk 2: Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit?</i>				
F2.2	% afstroom naar vmbo bb/kb vanaf leerjaar 3	2.35	2.86	n.v.t.
	% opstroom naar havo/vwo vanaf leerjaar 3	.17	.71	n.v.t.
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	8.11	9.26	n.v.t.
	% overig vanaf leerjaar 3	8.78	10.08	n.v.t.
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	80.60	77.10	n.v.t.

F2.3	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	5.22	5.65	6.08
F2.4	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2016/2017	4.15	n.v.t.	4.67
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2017/2018	2.94	n.v.t.	5.48
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2018/2019	5.20	n.v.t.	5.85
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2019/2020	3.64	n.v.t.	6.21
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2020/2021	1.40	n.v.t.	2.69
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2021/2022	5.74	n.v.t.	5.13
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2022/2023	4.36	n.v.t.	5.29
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2023/2024	6.23	n.v.t.	6.35
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3 – 2024/2025	5.11	n.v.t.	6.58
<i>Hoofdstuk 3: Prestaties van uw leerlingen</i>				
F3.1	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	80.60	77.10	78.14
F3.2	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2016/2017	90.35	n.v.t.	81.79
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2017/2018	88.08	n.v.t.	80.96
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2018/2019	88.47	n.v.t.	85.84
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2019/2020	84.82	n.v.t.	87.09
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2020/2021	82.76	n.v.t.	82.31
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2021/2022	81.89	n.v.t.	75.96
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: 2022/2023	76.78	n.v.t.	76.16
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3: lager dan vmbo gl-/tl-basisschooladvies	70.92	74.16	76.81
F3.3	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3; vmbo gl-/tl-basisschooladvies of hoger	83.66	78.02	78.87
F3.4	% gezakte leerlingen: 2016/2017	4.79	n.v.t.	7.20
	% gezakte leerlingen: 2017/2018	5.72	n.v.t.	7.55
	% gezakte leerlingen: 2018/2019	3.57	n.v.t.	7.12
	% gezakte leerlingen: 2019/2020	.00	n.v.t.	.76
	% gezakte leerlingen: 2020/2021	7.23	n.v.t.	3.56
	% gezakte leerlingen: 2021/2022	2.73	n.v.t.	4.20
	% gezakte leerlingen: 2022/2023	10.38	n.v.t.	8.65
	% gezakte leerlingen: 2023/2024	7.50	n.v.t.	8.48

F3.5	Gemiddeld CE-cijfer Nederlands	6.37	6.27	6.27
	Gemiddeld CE-cijfer Engels	6.90	6.97	6.88
	Gemiddeld CE-cijfer wiskunde	6.27	6.34	6.37
	Gemiddeld CE-cijfer economie	5.95	5.95	5.96
	Gemiddeld CE-cijfer biologie	6.08	6.30	6.30
	Gemiddeld CE-cijfer Duits	5.99	6.11	6.10
	Gemiddeld CE-cijfer Frans	5.67	6.33	6.18
	Gemiddeld CE-cijfer geschiedenis	6.11	6.41	6.40
	Gemiddeld CE-cijfer aardrijkskunde	6.15	6.35	6.31
	Gemiddeld CE-cijfer natuur- en scheikunde I	6.05	6.31	6.33
	Gemiddeld CE-cijfer maatschappijkunde	6.17	6.31	6.29
	Gemiddeld CE-cijfer van alle vakken	6.25	6.34	6.33
F3.6	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Nederlands	.00	.21	.17
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Engels	-.32	-.11	-.11
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer wiskunde	.02	.06	.01
F3.7a	Gemiddeld CE-cijfer Nederlands; lager dan vmbo gl-/tl-basisschooladvies	6.47	6.16	6.16
	Gemiddeld CE-cijfer Nederlands; vmbo gl-/tl-basisschooladvies of hoger	6.37	6.31	6.31
F3.7b	Gemiddeld CE-cijfer Engels; lager dan vmbo gl-/tl-basisschooladvies	6.90	6.67	6.59
	Gemiddeld CE-cijfer Engels; vmbo gl-/tl-basisschooladvies of hoger	6.91	7.02	6.95
F3.7c	Gemiddeld CE-cijfer wiskunde; lager dan vmbo gl-/tl-basisschooladvies	5.88	6.04	6.11
	Gemiddeld CE-cijfer wiskunde; vmbo gl-/tl-basisschooladvies of hoger	6.35	6.39	6.43
DEEL B: HET VERVOLGONDERWIJS				
Hoofdstuk 4: Opleidingsniveau vervolgonderwijs				
F4.1	% doorstroom naar mbo	85.43	n.v.t.	n.v.t.
	% doorstroom naar havo	8.92	n.v.t.	n.v.t.
	% anders/onbekend	5.65	n.v.t.	n.v.t.
F4.2	% doorstroom naar mbo	68.31	67.93	67.14
F4.3	% doorstroom naar havo	8.92	10.93	13.47

<i>Hoofdstuk 5: Sector vervolgonderwijs</i>				
F5.1	% mbo sector Zakelijke dienstverlening en veiligheid	15.23	12.25	13.49
	% mbo sector Voedsel, groen en gastvrijheid	23.13	17.82	13.32
	% mbo sector ICT en creatieve industrie	8.42	12.59	12.48
	% mbo sector Handel	10.65	9.77	10.94
	% mbo sector Zorg, welzijn en sport	27.41	28.92	32.69
	% mbo sector Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem	4.64	6.41	5.41
	% mbo sector Techniek en gebouwde omgeving	10.34	11.68	11.26
<i>Hoofdstuk 6: Studiewissel vervolgonderwijs</i>				
F6.1	% studiewisselaars mbo	27.26	28.71	30.35
F6.2	% studiewisselaars mbo: 2016/2017	31.38	n.v.t.	28.69
	% studiewisselaars mbo: 2017/2018	25.83	n.v.t.	28.79
	% studiewisselaars mbo: 2018/2019	26.20	n.v.t.	28.74
	% studiewisselaars mbo: 2019/2020	27.20	n.v.t.	29.66
	% studiewisselaars mbo: 2020/2021	28.32	n.v.t.	30.33
	% studiewisselaars mbo: 2021/2022	27.26	n.v.t.	30.35
<i>Hoofdstuk 7: Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval</i>				
F7.1	% mbo 4-gediplomeerden 3 jaar na uitstroom	45.17	37.21	38.72
	% mbo 4-gediplomeerden 4 jaar na uitstroom	68.23	63.26	64.13
	% mbo 4-gediplomeerden 5 jaar na uitstroom	72.97	70.19	71.10
	% havogediplomeerden 2 jaar na uitstroom	74.73	68.45	69.72
	% havogediplomeerden 3 jaar na uitstroom	81.69	79.22	80.81
F7.2	% ongediplomeerde uitstroom na 3 jaar	4.82	6.39	6.34
	% ongediplomeerde uitstroom na 4 jaar	8.05	10.07	9.62
	% ongediplomeerde uitstroom na 5 jaar	11.35	12.43	11.82
<i>Hoofdstuk 8: Voorspellingskracht van centraal examencijfers</i>				
F8.1	% onvertraagd mbo 4- of havodiploma; CE-cijfer tussen 5,5 en 7	66.58	61.32	62.05
	% onvertraagd mbo 4- of havodiploma; CE-cijfer 7 of hoger	69.48	75.56	76.50

DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN				
Hoofdstuk 9: Sociale verschillen				
Verschilscores				
F9.1	Onvertraagd geslaagd: geslacht	.00	-.82	-1.55
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: geslacht	4.06	3.17	2.10
	Doorstroom naar mbo 4: geslacht	-.90	-13.59	-13.08
F9.2	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: geslacht	-4.54	-11.66	-13.42
	Onvertraagd geslaagd: EU-herkomst	-.66	-5.15	-5.93
	Onvertraagd geslaagd: niet EU-herkomst	5.18	-9.86	-10.70
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: EU-herkomst	-3.45	-.69	-1.16
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: niet EU-herkomst	-7.32	-4.91	-7.71
	Doorstroom naar mbo 4: EU-herkomst	-1.31	-2.47	-4.22
	Doorstroom naar mbo 4: niet EU-herkomst	-10.31	-1.08	-.75
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: EU-herkomst	-22.24	-4.33	-6.79
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: niet EU-herkomst	7.26	-7.00	-6.87

Absolute scores per categorie				
F9.1	Onvertraagd geslaagd: vrouw	80.25	77.00	78.92
	Onvertraagd geslaagd: man	80.25	76.17	77.37
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: vrouw	13.75	19.21	19.75
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: man	17.81	22.38	21.85
	Doorstroom naar mbo 4: vrouw	68.27	74.54	73.75
	Doorstroom naar mbo 4: man	67.37	60.95	60.67
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: vrouw	70.19	68.67	69.96
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: man	65.65	57.01	56.55
F9.2	Onvertraagd geslaagd: NL-herkomst	80.75	78.81	80.61
	Onvertraagd geslaagd: EU-herkomst	80.09	73.66	74.68
	Onvertraagd geslaagd: niet EU-herkomst	85.93	68.95	69.91
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: NL-herkomst	16.65	21.38	22.26
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: EU-herkomst	13.19	20.70	21.10
	Hoog gemiddeld centraal examencijfer: niet EU-herkomst	9.33	16.48	14.56
	Doorstroom naar mbo 4: NL-herkomst	69.64	68.44	67.53
	Doorstroom naar mbo 4: EU-herkomst	68.33	65.96	63.30
	Doorstroom naar mbo 4: niet EU-herkomst	59.33	67.36	66.78
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: NL-herkomst	68.54	63.52	65.11
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: EU-herkomst	46.30	59.20	58.32
	Onvertraagd mbo 4- of havodiploma: niet EU-herkomst	75.79	56.52	58.24



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl